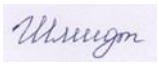
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Песчаноозёрная средняя школа

Чановского муниципального округа Новосибирской области

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО
решением педагогического совета	Зам. директора по УВР:
Протокол от 24.08.2026 №01	 / Т.В.Шмидт/
	24.08.2026

Рабочая программа курса

«Индивидуальный проект»

9 класс

Составитель: учитель географии Савинкина В.В.

с. Песчаное Озеро
2026г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Индивидуальный проект» для обучающихся 9 класса составлена на основе:

- Закона РФ от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31 декабря 2015 г. N 1577 и приказом Минобрнауки от 29 июня 2017 г. N 613 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 «О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 г. № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

Рабочая программа для предмета «Индивидуальный проект» составлена в рамках учебного плана учебного заведения и авторской программы разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с опорой на примерные программы основного общего образования.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся является неотъемлемой частью учебного процесса.

В основе проектно-исследовательской деятельности обучающихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса по ФГОС второго поколения.

Результатом проектно-исследовательской деятельности на основной ступени обучения является итоговый индивидуальный проект.

Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС второго поколения.

Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений. В проектную деятельность включаются все обучающиеся 9 классов.

Целью курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность; самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить.

В ходе освоения материала предмета «Индивидуальный проект» решаются следующие **задачи:**

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты; - развитие навыков конструктивного сотрудничества.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);

- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

Общая характеристика учебного предмета

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

В учебно-воспитательном процессе используются современные образовательные технологии (ИКТ, тьюторские технологии, проблемное обучение, учебное исследование, проблемно-поисковые технологии, творческие проекты). Формы обучения:

- индивидуальная
- парная
- групповая
- коллективная
- фронтальная.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются: исследовательское, инженерное, прикладное, бизнес, информационное, социальное, игровое, творческое проектирование.

На уровне основного общего образования приоритетными направлениями являются: социальное, прикладное и творческое проектирование.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы учеников, находящихся на ступени основного общего образования обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне основного общего образования. На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебно- исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. Они совместно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Учащийся формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы на уровне основного общего образования целесообразно проводить в школе, в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался.

В современных документах проектная деятельность учащихся понимается как совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность по достижению нового результата в рамках установленного времени с учетом определенных ресурсов. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

Проектная деятельность характеризуется:

- ориентацией на получение конкретного результата;

- предварительной фиксацией (описанием) результата в виде эскиза в разной степени детализации и конкретизации;

-относительно жесткой регламентацией срока достижения (предъявления) результата;

-предварительным планированием действий по достижении результата;

-программированием

-планированием во времени с конкретизацией результатов отдельных действий (операций), обеспечивающих достижение общего результата проекта;

-выполнением действий и их одновременным мониторингом и коррекцией;

-получением продукта проектной деятельности, его соотнесением с исходной ситуацией проектирования, анализом новой ситуации.

Учебно-исследовательская деятельность понимается как деятельность учащихся, по своей структуре сходная с научной деятельностью.

Учебно-исследовательская деятельность представляет собой совокупность (систему) образовательных ситуаций, направленных на открытие и освоение норм исследовательской деятельности, в том числе – норм современной научной исследовательской деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность - деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: - постановка проблемы, выявление противоречий между «сущим» и «должным», аргументирование актуальности проблемы;

- выдвижение и формулировка гипотезы, определение замысла исследования;
- планирование опытной работы и выбор необходимого инструментария;
- поиск решения проблемы, проведение исследований с поэтапным контролем и коррекцией результатов;
- представление (изложение) результатов исследования, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания.

Черты сходства учебно-исследовательской и проектной деятельности:

- практико-ориенированные цели и задачи;
- общие структурные элементы: обоснование актуальности, целеполагание, формулировка задач, выбор средств и методов, адекватных поставленным целям, планирование, определение последовательности и сроков работ, реализация; оформление результатов работ, представление результатов;
- наличие следующих качеств учащихся: компетенции, творческой активности, собранности, аккуратности, целеустремленности, высокой мотивации;
- итогами являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) деятельности.

Черты различия проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Разные планируемые результаты. Согласно ФГОС учебно-исследовательская и проектная деятельность рассматривается как инструмент развития универсальных учебных действий. Однако, набор универсальных учебных умений, которые должны быть сформированы учебно-исследовательской и проектной деятельностью - разный.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Индивидуальный проект» изучается на ступени основного общего образования в 9 классе в объеме 34 часа из расчета 1 часа в неделю. Предмет «Индивидуальный проект» относится к вариативной части учебного плана и включается в перечень предметов, составляющих компонент образовательного учреждения, связанных с учебной деятельностью. **Согласно ФГОС индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.** Данная рабочая программа содержит перечень тем для освоения предмета.

Рабочая программа соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) составлена на основе авторской программы Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В «Основы проектной деятельности». (Программа для общеобразовательных учреждений «Основы проектной деятельности. 5-9 классы», под редакцией Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В. Программы общеобразовательны учреждений. Элективные курсы. Под ред. Голуб Г.Б. – Самара:2014).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Индивидуальный проект

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Преподавание предмета «Индивидуальный проект» в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Личностными результатами изучения предмета «Индивидуальный проект» 9 класс являются следующие умения и компетентности:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивнооценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами изучения предмета «Индивидуальный проект» 9 класс являются следующие умения:

УУД Регулятивные

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

УУД Познавательные

1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

3) смысловое чтение;

УУД Коммуникативные

1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

Предметные результаты.

1) планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

2) выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; 3) распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

4) использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

5) использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

6) использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

7) ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

8) отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

9) видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Планируемые образовательные результаты обучения

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности в 9 классе обучающиеся получат представление:

– о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

– о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

– о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

– об истории науки;

– о новейших разработках в области науки и технологий;

– о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

– о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.); Обучающийся сможет:

– решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

– использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

– использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;

– использовать элементы математического моделирования при решении
исследовательских задач;

– использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами; - использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего, особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды

действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Изучаемые понятия
1	Введение	1	Цели и задачи курса. Предполагаемые результаты. Структура курса. Алгоритмы работы с учебными заданиями.
2	Тема 1 Культура исследования и проектирования	4	Что такое проект? Многообразие проектов. Масштабы проектов. Технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты. Негативные последствия проектов. Проект - коллективная работа. Анализ проекта. Специфика проектирования. Примеры выполнения проектов из истории и современности. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности. Технические проекты. Этапы конструирования. Различие между конструированием и проектированием. Особенности социального проектирования. Разновидности волонтерских проектов: социально-культурные, информационно-консультативные, экологические. Примеры успешных социальных проектов. Компьютерное и математическое моделирование. Возможности IT-технологий для междисциплинарных проектов. Исследование как элемент проекта. Разновидности исследования. Задача, цель, объект, предмет, субъект, метод исследования, гипотеза. Последовательность исследования. Структура, этапы исследовательской работы, критерии оценки. Введение, основная часть научного исследования. Методы исследования. Результаты опытно-экспериментальной работы. Графические материалы проекта:
			виды, технология, требования к оформлению. Тезисы. Собственный проект. Процесс выбора типа проекта. Проведение предварительных исследований в рамках проекта. Контрольный повторительно-обобщающий урок «Культура исследования и проектирования»

3	Тема 2 Самоопределение при выборе проекта	2	Проекты и технологии: проблема выбора. Причины выбора тех или иных проектов. Механизмы создания образов будущего. Механизмы изменения действительности. Выявления отношения к проблеме. Что является препятствием или побуждением к действию. Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования. Контрольный повторительно-обобщающий урок «Самоопределение при выборе проекта»
4	Тема 3 Замысел проекта	4	Понятие «проблема» и «позиция». Особенности постановки проблемы. Анализ проблемной ситуации. Применение профессиональной позиции. Аспекты проблемы. Цели проекта, особенности формулирования цели. Выдвижение задач проекта. Проблема предполагаемого результата. Роль акций в реализации проекта. Ресурсы для осуществления проекта. Виды ресурсов используемых для реализации проекта. Финансовые ресурсы. Технические ресурсы. Сырье и материалы. Административные ресурсы. Трудовые ресурсы. Информационные ресурсы. Специфика информации, используемой в проекте. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе. Постановка целей собственного проекта. Контрольный повторительно-обобщающий урок «Замысел проекта»
5	Тема 4 Условия реализации проекта	4	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. Различие планирования и прогнозирования. Возможные источники финансирования проекта. Особенности кредитования. Бизнес-план. Венчурные фонды и компании. Бизнес-ангелы. Долговые и долевые ценные бумаги. Дивиденды. Фондовый рынок. Краудфандинг. Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника. Специфика формирования команды. Модели управления проектами. Контрольная точка. Ленточная диаграмма. Дорожная карта. План-график.

			Выдвижение гипотезы собственного проекта. Постановка задач собственного проекта. Контрольный повторительно-обобщающий урок «Условия реализации проекта»

6	Тема 5 Трудности реализации проекта	5	Переход от замысла к реализации проекта. Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл изеделия. Ключевые этапы проекта: проектная идея, разработка замысла проекта, реализация проекта, рефлексия, внесение изменений в проект, завершение. Этапы жизненного цикла изделия: проектирование, конструирование, изготовление, эксплуатация, утилизация. Риски проекта. Факторы риска. Внешние и внутренние факторы риска. Наиболее распространенные формы риска: экологический, социальный, медицинский, логистический, технологический, финансовый, политический. Анализ рисков проектов. Методы исследования для проектирования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Осуществление информационного этапа (расшифровка задач) для собственного проекта. Контрольный повторительно-обобщающий урок «Трудности реализации проекта».
7	Тема 6 Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7	Предварительная защита. Позиция эксперта. Критерии анализа и оценивания проектной работы. Оценка начального этапа исследования. Оценка основного этапа исследования. Оценка финального этапа исследования. Трудности в оценивании проектных работ. Специфика оценки проектных работ. Специфика оценки исследовательских работ. Реализация собственного проекта (компоновка проекта). Оформление результатов собственного проекта. Контрольный повторительно-обобщающий урок «Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ».
8	Тема 7 Дополнительные возможности улучшения проекта	4	Особенности изобретения. Роль технологии в изобретении. Экстенсивный и интенсивный способ производства. Генетическая модификация как технология. Нано технологии. Инфраструктура проекта. Базовый процесс. Вспомогательный процесс. Опросы как эффективный инструмент проектирования.

			Социологический опрос. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибки выборки. Анкета. Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов. Использование видеоролика в продвижении проекта (идея, замысел, тема, сценарий, съемки, крупность планов, ракурс, панорама, монтаж). Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности. Представление результатов собственного проекта. Контрольный повторительно-обобщающий урок «Дополнительные возможности улучшения проекта».
9	Тема 8 Презентация и защита проекта	3	Особенности выбора наглядного представления работы. Специфика чертежа, схемы, видео, мультимедиа, рабочей модели, макета. Построение устного выступления. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка авторского доклада. Представление работы, предзащита проекта. Контрольный повторительно-обобщающий урок «Особенности презентации и защиты проекта». Итоговый практический урок «Защита собственного проекта».

4. Тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Количество часов	Примечание	ДЗ
1	**1**	Введение в предмет «Индивидуальный проект»	1	**Фронтальный опрос**	**Найти примеры проектов**
Тема 1 Культура исследования и проектирования (4)					

2	**1**	Понятие проект. Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего. Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	**Фронтальный опрос**	**Продумать собственную проектную идею**
3	**2**	Социальное проектирование. Волонтерские проекты	1	**Фронтальный опрос**	**Сформулировать проектную идею**
4	**3**	Возможности IT-проектов для междисциплинарных проектов Исследование как тип деятельности.	1	**Фронтальный опрос**	**Примеры исследовательских проектов**
5	**4**	Обобщающий урок «Культура исследования и проектирования» Практическая работа: «Выделение темы собственного проекта»	1	**Фронтальный опрос**	**Уточнить сформулированную проектную идею**
Тема 2 Самоопределение при выборе проекта (2)					
6	**1**	Выбор сферы деятельности в проекте. Формирование отношения к проблемам в проектах.	1	**Фронтальный опрос**	**Определить виды деятельности с собственном проекте**
7	**2**	Обобщающий урок «Самоопределение при выборе проекта»	1	**Самостоятельная работа**	**Рассмотреть варианты продолжения образования по окончании основной школы**
Тема 3 Замысел проекта (4)					
8	**1**	Понятие «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования Формирование цели проекта. Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта.	1	**Фронтальный опрос**	**Сформулировать цели собственного проекта, проверить на SMART.**
9	**2**	Роль акции в реализации проектов. Ресурсы и бюджет проектов.	1	**Фронтальный опрос**	**Провести SWOT анализ собственного проекта**
10	**3**	Поиск недостающей информации для осуществления проекта	1	**Фронтальный опрос**	**Составить список источников для собственного проекта**
11	**4**	Контрольный повторительнообобщающий урок «Замысел проекта» Практическая работа: «Постановка целей собственного проекта»	1	**Практическая работа**	**Уточнить формулировки целей и задач проекта**
Тема 4 Условия реализации проекта (4)					
12	**1**	Планирование действий – шаг за шагом по пути к реализации проекта. Источники финансирования проекта. Сторонники проекта	1	**Фронтальный опрос**	**Составить карту заинтересованных лиц**
13	**2**	Команда проекта. Модели управления проектом Составление диаграмм проекта. Выделение контрольных точек проекта	1	**Фронтальный опрос**	**Выделить контрольные точки собственного проекта**

14	**3**	Практическая работа: «Выдвижение Гипотезы собственного проекта»	1	**Практическая работа**	**Уточнить формулировки гипотезы**
15	**4**	Контрольный повторительно-обобщающий урок «Условия реализации проекта» Практическая работа: «Постановка задач для собственного проекта»	1	**Практическая работа**	**Составить задачи собственного проекта, соотнести с целью проекта**
Тема 5 Трудности реализации проекта (5)					
16	**1**	Переход от замысла к реализации проекта. Основные этапы проекта.	1	**Фронтальный опрос**	**Обозначить основные этапы собственного проекта**
17	**2**	Внешние и внутренние факторы риска в проекте	1	**Фронтальный опрос**	**SWOT анализ**
18	**3**	Особенности технических проектов. Особенности экологических и краеведческих проектов	1	**Фронтальный опрос**	**Уточнить направление собственного проекта**
19	**4**	Практическая работа: «Осуществление информационного этапа (расшифровка задач) для собственного проекта»	1	**Практическая работа**	**Уточнить формулировки задач собственного проекта**
20	**5**	Контрольный повторительно-обобщающий урок «Трудности реализации проекта». Практическая работа: «Планирование собственного проекта»	1	**Практическая работа**	**Планирование собственного проекта**
Тема 6 Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7)					
21	**1**	Процедура предварительной защиты. Позиция эксперта во время предварительной защиты	1	**Фронтальный опрос**	**Подготовка предварительной защиты собственного проекта**
22	**2**	Критерии анализа и оценивания проектной работы.	1	**Фронтальный опрос**	**Подготовка предварительной защиты собственного проекта**
23	**3**	Оценка начального и основного этапа исследования.	1	**Фронтальный опрос**	**Подготовка предварительной защиты собственного проекта**
24	**4**	Оценка финального этапа исследования. Трудности в оценивании проектных работ.	1	**Фронтальный опрос**	**Подготовка предварительной защиты собственного проекта**
25	**5**	Специфика оценки проектных и исследовательских работ.	1	**Фронтальный опрос**	**Подготовка предварительной защиты собственного проекта**
26	**6**	Практическая работа: «Реализация собственного проекта (компоновка проекта)»	1	**Практическая работа**	**Подготовка предварительной защиты собственного проекта**

27	**7**	Обобщающий урок «Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ». Практическая работа: «Оформление результатов собственного проекта»	1	**Практическая работа**	**Подготовка предварительной защиты собственного проекта**
Тема 7 Дополнительные возможности улучшения проекта (4)					
28	**1**	Роль технологии в изобретении. Экстенсивный и интенсивный способ производства. Генетическая модификация как технология. Нано технологии. Особенности изобретения.	1	**Фронтальный опрос**	**План представления результатов собственного проекта**
29	**2**	Инфраструктура проекта. Базовый процесс. Вспомогательный процесс. Опросы как эффективный инструмент проектирования. Виды опросов.	1	**Фронтальный опрос**	**План представления результатов собственного проекта**
30	**3**	Использование видеоролика в продвижении проекта. Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1	**Фронтальный опрос**	**План представления результатов собственного проекта**
31	**4**	Контрольный повторительно-обобщающий урок «Дополнительные возможности улучшения проекта» Практическая работа: «Представление результатов собственного проекта»	1	**Практическая работа**	**План представления результатов собственного проекта**
Тема 8 Презентация и защита проекта (3)					
32	1	Особенности выбора наглядного представления работы. Специфика чертежа, схемы, видео, мультимедиа, рабочей модели, макета. Технология презентации. Создание компьютерной презентации. Составление архива проекта: электронный вариант. Построение устного выступления. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне.	1	**Фронтальный опрос**	**Подготовка защитной речи**
33	**2**	Обобщающий урок «Особенности презентации и защиты проекта» Практическая работа: «Итоговая защита собственного проекта»	1	**Итоговая практическая работа**	**Защита проекта**
34	**3**	Резервный урок	1		**Защита проекта**

5. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

I. Учебно-методическая литература на основе которой составлена программа:

1. Программа модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности»/ Под. ред. Г.Б. Голуб и О.В. Чураковой. – Самара: Издательство «Профи», 2014.

– 132 с.

2. Индивидуальный образовательный проект. Учебно-методическое пособие/ Под ред. Кулишов В.В., Мироненко Е.В., Шабанова Е.В. – Краснодар, 2017. – 101 с.

IV. Технические средства обучения:

1. Мультимедийный проектор;
2. Демонстрационная доска для работы маркерами.

6. Критерии оценки знаний по предмету