Приложение к ООП НОО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Песчаноозёрная средняя школа Чановского муниципального округа Новосибирской области

ПРИНЯТО	СОГЛАСОВАНО
решением педагогического совета	Зам. директора по УВР:
Протокол от 24.08.2026 №01	/ Т.В.Шмидт/
	24.08.2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Финансовая грамотность»

для обучающихся 2-4 классов

С. Песчаное Озеро, 2026 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность». Модуль: «Финансовая грамотность» для 2-4 классов является составной частью основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт- Петербурга (содержательный раздел) и разработана на основе указанной в ней нормативно – правовой базы, а также:

- авторской программы «Финансовая грамотность: учебная программа. 2-4 классы», Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова - (Учимся разумному финансовому поведению).

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

- Положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов (курсов) МБОУ Песчаноозёрная СШ.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 2-4 классов разработана на основе авторской программы Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, учебная программа. «Финансовая грамотность» 2–4 классы общеобраз. орг. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020

Программа разработана для курса 34 часа (1час в учебную неделю) для учащихся 2-4 классов.

Цель программы:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания программы опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

Новизна данной программы в том, что она повышает уровень развития способностей учащихся в области финансов, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, которые не входят в школьную программу.

Методический комплект:

- Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020
- «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2020
- «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2020

Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

• Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);

• Финансовая грамотность: учебная программа. 2-4 классы, общеобразоват. орг./ Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова, А.В.Половникова - М.: ВАКО, 2018. – 40с. – (Учимся разумному финансовому поведению)

Планируемые результаты

Личностными результатами изучение курса «Финансовая грамотность» являются:

умение грамотно распоряжаться деньгами.

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

• использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

• формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

• понимание цели своих действий;

• планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

• проявление познавательной и творческой инициативы;

• оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

• адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

• составление текстов в устной и письменной формах;

• готовность слушать собеседника и вести диалог;

• готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

• умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

• определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными: результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

• понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;

• понимание и правильное использование экономических терминов;

• освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.

• приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;

• определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

• развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Дистанционное обучение

Реализация рабочей программы возможна с использованием электронных образовательных ресурсов:

1) образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);

2) возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу https://edu.gov.ru/distance для самостоятельного использования обучающимися);

3) бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;

4) ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»).

Перечень образовательных ресурсов, применяемых во время образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), реализуемых с помощью информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников:

http://do2.rcokoit.ru
РЭШ, МЭШ
Параграф – электронный дневник
Электронная почта
https://videouroki.net
https://www.youtube.com
https://resh.edu.ru/
https://infourok.ru
https://www.yaklass.ru/

Содержание курса внеурочной деятельности
2 класс

Что такое деньги и откуда они взялись (9 часов).

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.

Компетенции

• Объяснять причины и приводить примеры обмена.
• Объяснять проблемы, возникающие при обмене.
• Описывать свойства товарных денег.
• Приводить примеры товарных денег.
• Приводить примеры первых монет.

Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок (8 часов).

Устройство монеты. Изобретение бумажных денег. Защита монет от подделок. Современные монеты. Способы защиты от подделок бумажных денег.

Основные понятия

Монеты. Гурт. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Номинал. Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики.

Компетенции

• Объяснять, почему появились монеты.
• Описывать купюры и монеты.
• Сравнивать металлические и бумажные деньги.
• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Какие деньги были раньше в России (7 часов).

Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты.

Основные понятия

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

Компетенции

• Описывать старинные российские деньги.
• Объяснять происхождение названий денег.

Современные деньги России и других стран (10 часов).

Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов.

Основные понятия

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта.

Компетенции

• Описывать современные российские деньги.
• Решать задачи с элементарными денежными расчётами.
• Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта.
• Приводить примеры иностранных валют.

3 класс

Откуда в семье деньги (12 ч).

Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человекаявляется заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять взаймы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людейденьги.

Основные понятия

Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам.Кредиты.

Компетенции

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, кому и почему платят пособия.

• Приводить примеры того, что можно сдать в аренду.

На что тратятся деньги (6 ч).

Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовойтехники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Еслисбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

Компетенции

• Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

• Сравнивать покупки по степени необходимости.

• Различать планируемые и непредвиденные расходы.

• Объяснять, как появляются сбережения и долги.

Как умно управлять своими деньгами (6 ч).

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

Основные понятия

Расходы и доходы. Бюджет. Банкрот. Дополнительный заработок.

Компетенции

• Объяснять, как управлять деньгами.

• Сравнивать доходы и расходы.

• Объяснять, как можно экономить.

• Составлять бюджет на простом примере.

Как делать сбережения (10 ч).

Если доходы превышают расходы, образуются сбережения.

Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принестидоход.

Основные понятия

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

Компетенции

• Объяснять, в какой форме можно делать сбережения.

• Приводить примеры доходов от различных вложений денег.

• Сравнивать разные виды сбережений.

4 класс

Что такое деньги и какими они бывают (20 часов)

Как появились деньги.

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате обмена должны выиграть обе стороны. Бартерный обмен неудобен в связи с несовпадением интересов и проблемой определения ценности. Товарные деньги облегчают процесс обмена. В разных регионах в качестве денег использовались разные вещи. Основными товарными деньгами становятся драгоценные металлы, из которых позже делаются монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги. Покупательная сила денег может меняться.

Основные понятия

Бартер. Деньги. Товарные деньги. Благородные металлы. Монеты. Банкноты (банковские билеты). Купюры. Номинал. Покупательная сила. Товары. Услуги.

Компетенции

• Объяснять выгоды обмена.
• Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
• Объяснять, почему драгоценные металлы стали деньгами.
• Описывать ситуации, в которых используются деньги.
• Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться.
• Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
• Составлять задачи с денежными расчётами.

История монет.

Монеты чеканили из благородных металлов. Первые монеты появились в Лидийском царстве. Качество монет гарантировалось государственной печатью. Монеты имели хождение в Греции, Иране, Римской империи. В Китае и Индии были собственные монеты. На Руси монеты появились в X веке. Монеты чеканили княжества. При образовании централизованного государства монеты стали едиными.

Основные понятия

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий.Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».

Компетенции

• Объяснять, почему появились монеты.
• Описывать устройство монеты.
• Приводить примеры первых монет.
• Описывать старинные российские деньги.
• Объяснять происхождение названий денег.

Бумажные деньги.

Монеты и купюры являются наличными деньгами. Первоначально бумажные деньги были обеспечены золотом. В России бумажные деньги появились в XVIII веке при Екатерине II. Бумажные деньги удобны в обращении, но менее долговечны. Бумажные деньги защищают от подделок. Изготовление фальшивых денег является преступлением.

Основные понятия

Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики.

Компетенции

• Объяснять, почему появились бумажные деньги.
• Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.
• Приводить примеры первых бумажных денег.
• Описывать первые российские бумажные деньги.
• Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением.

Безналичные деньги.

Банки хранят сбережения и выдают кредиты. Вкладчики получают от банка деньги (процентные платежи), а заёмщики банку платят. Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах. Современные банки используют пластиковые карты.

Основные понятия

Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

Компетенции

• Сравнивать виды денег.
• Объяснять роль банков.

• Объяснять условия вкладов и кредитов.

• Рассчитывать проценты на простых примерах*.

• Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Валюты.

Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Национальной валютой России является рубль. Государства хранят запасы иностранных валют и золота, которые называются золотовалютными резервами. Валюты, в которых хранятся резервы, называются резервными. Их используют для международных расчётов. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

Компетенции

• Приводить примеры валют.

• Объяснять, что такое резервная валюта.

• Объяснять понятие валютного курса.

• Проводить простые расчёты с использованием валютного курса.

Из чего складываются доходы в семье (5 часов)

Откуда в семье берутся деньги.

Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии, сложности работы, отрасли. Государство устанавливает минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Собственник может получать арендную плату и проценты. Доход также приносит предпринимательская деятельность.

Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным, выплачивая пенсии, стипендии, пособия.

Основные понятия

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.

Компетенции

• Описывать и сравнивать источники доходов семьи.

• Объяснять причины различий в заработной плате.

• Объяснять, как связаны профессии и образование.

• Объяснять, что взять деньги взаймы можно у знакомых и в банке.

• Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.

Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)

На что семьи тратят деньги.

Люди расходуют деньги на питание, покупку одежды и обуви, коммунальные услуги, транспорт, связь, медицинское обслуживание и лекарства, образование, отдых, развлечения и пр. Расходы можно разделить на необходимые, желательные и престижные. По срокам расходы делятся на ежедневные, ежемесячные, ежегодные, сезонные и переменные.

Основные понятия

Необходимые расходы. Питание. Одежда. Жильё. Коммунальные услуги. Обязательные расходы. Налоги. Долги. Штрафы. Желательные расходы. Престижные расходы. Ежемесячные расходы. Ежегодные расходы. Переменные расходы. Сезонные расходы.

Компетенции

• Объяснять причины, по которым люди делают покупки.

• Описывать направления расходов семьи.

• Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги.
• Сравнивать и оценивать виды рекламы.
• Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.
• Составлять собственный план расходов.

Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (3 ч).

Как правильно планировать семейный бюджет.

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. В этом случае необходимо либо сократить расходы, либо найти дополнительный источник доходов. Для крупных покупок или для непредвиденных расходов надо делать сбережения. В противном случае придётся брать кредит и платить проценты.

Основные понятия

Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Сбережения (накопления). Долг.

Компетенции

• Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
• Объяснять последствия образования долгов.
• Составлять семейный бюджет на условных примерах.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	**2 класс**	**Кол-во часов**	Воспитательный компонент при изучении темы (Реализация модуля «Школьный урок»)	Форма проведения
Тема 1. Что такое деньги и откуда они взялись.				
1	Что такое деньги	1	Формирование познавательного интереса	беседа
2-3	Как появились деньги. Появление обмена товарами.	2	Формирование познавательного интереса	теоретическое занятие
4	Проблемы товарного обмена.	1	Формирование познавательного интереса	игра
5	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.	1	Формирование познавательного интереса	игра
6	Свойства драгоценных металлов.	1	Формирование познавательного интереса	игра
7	Появление первых монет.	1	Формирование познавательного интереса	беседа

8	Первые монеты разных государств	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	теоретическое занятие
9	Обобщение по теме «Что такое деньги и откуда они взялись.»	1	Формирование познавательного интереса	игра
Тема 2. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.				
10	Устройство монеты.	1	Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы	беседа
11-12	Изобретение бумажных денег	2	Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы	теоретическое занятие
13	Защита монет от подделок.	1	Развитие эстетического сознания обучающихся стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания	теоретическое занятие
14	Современные монеты.	1	Развитие эстетического сознания обучающихся стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания	теоретическое занятие
15-16	Способы защиты от подделок бумажных денег.	2	Развитие эстетического сознания обучающихся стремиться узнавать новое, проявлять	игра

			любознательность, ценить знания	
17	Обобщение по теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.»	1	Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы	игра
Тема 3. Какие деньги были раньше в России.				
18-19	Древнерусские товарные деньги.	2	Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы	игра
20-21	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка».	2	Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы	игра
22	Первые русские монеты.	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	теоретическое занятие
23	Обобщение по теме «Какие деньги были раньше в России.»	1	Формирование познавательного интереса	круглый стол
Тема 4. Современные деньги России и других стран				
24	Современные деньги России.	1	Формирование познавательного интереса	теоретическое занятие
25-26	Современные деньги мира.	2	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	теоретическое занятие

27-28	Появление безналичных денег.	2	Формирование познавательного интереса	игра
29	Безналичные деньги как информация на банковских счетах	1	Формирование познавательного интереса	игра
30	Проведение безналичных расчётов.	1	Формирование познавательного интереса	игра
31	Функции банкоматов.	1	Формирование познавательного интереса	игра
32	Обобщение по теме «Современные деньги России и других стран.»	1	Формирование познавательного интереса	игра
33-34	Обобщающее повторение за курс 2 класса	2	Формирование познавательного интереса	круглый стол
3 класс				
Тема 1. Какие деньги были раньше в России.				
1-2	Откуда деньги в семье? Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.	2	Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы	теоретическое занятие
3-4	Основной источник дохода современного человека	2	Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы	теоретическое занятие
5	Отчего зависит размер заработной платы.	1	Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы	игра
6-7	Пенсия. Стипендия. Пособие.	2	Развитие эстетического сознания обучающихся стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания	игра
8-9	Денежный займ.	2	Развитие эстетического сознания	игра

			обучающихся стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания	
10	Мошенничество.	1	Развитие эстетического сознания обучающихся стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания	игра
11-12	Обобщение по теме «Откуда в семье деньги.»	2	Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы	беседа
Тема 2. На что тратятся деньги.				
13	Обмен денег на товары и услуги.	1	Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы	теоретическое занятие
14	Обязательные и необязательные расходы.	1	Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы	игра
15	Сбережения.	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	игра
16	Долги.	1	Формирование познавательного интереса	игра
17-18	Обобщение по теме «На что тратятся деньги.»	2	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному	беседа

			уровню развития науки и общественной практики	
Тема 3. Как умно управлять своими деньгами.				
19	Бюджет – план доходов и расходов.	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	теоретическое занятие
20	Учёт доходов и расходов	1	Формирование познавательного интереса	игра
21	Сравниваем доходы и расходы.	1	Формирование познавательного интереса	игра
22	Способы экономии.	1	Формирование познавательного интереса	игра
23-24	Обобщение по теме «Как умно управлять своими деньгами.»	2	Формирование познавательного интереса	беседа
Тема 4. Как делать сбережения.				
25-26	Превышение доходов над расходами. Сбережения.	2	Формирование познавательного интереса	игра
27-28	Вложения в банк или ценные бумаги.	2	Формирование познавательного интереса	игра
29-30	Сравниваем разные виды сбережений.	2	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	круглый стол
31-32	Обобщение по теме «Как делать сбережения.»	2	Формирование познавательного интереса	беседа
33-34	Обобщающее повторение за курс 3 класса	2	Приобретение навыка самостоятельного решения	игра

			теоретической проблемы	
4 класс				
Тема 1. Что такое деньги и какими они бывают				
1-2	Как появились деньги.	2	Развитие эстетического сознания обучающихся стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания	теоретическое занятие
3	Товарные деньги.	1	Развитие эстетического сознания обучающихся стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания	теоретическое занятие
4	Преимущества и недостатки разных видов товарных денег.	1	Развитие эстетического сознания обучающихся стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания	теоретическое занятие
5	История монет.	1	Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы	беседа
6	Представление творческих работ.	1	Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы	круглый стол
7	Первые монеты на Руси.	1	Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы	теоретическое занятие

8	Устройство монет.	1	Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы	теоретическое занятие
9	Бумажные деньги.	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	теоретическое занятие
10-11	Защита бумажных денег от подделок.	2	Формирование познавательного интереса	игра
12	Безналичные деньги.	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	игра
13	Принцип работы пластиковой карты.	1		игра
14	Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах.	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	игра
15	Представление результатов исследований.	1	Формирование познавательного интереса	круглый стол
16	Валюты.	1	Формирование познавательного интереса	теоретическое занятие
17	Валютный курс.	1	Формирование познавательного интереса	игра
18	Резервная валюта.	1	Формирование познавательного интереса	игра
19	Проведение простых расчетов с	1	Формирование познавательного	игра

	использованием валютного курса.		интереса	
20	Викторина по теме «Деньги».	1	Формирование познавательного интереса	игра
Тема 2. Из чего складываются доходы в семье.				
21	Откуда в семье берутся деньги.	1	Формирование познавательного интереса	теоретическое занятие
22	Минимальный размер оплаты труда.	1	Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы	теоретическое занятие
23	Дополнительные доходы.	1	Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы	игра
24-25	Доходы нетрудоспособных лиц.	2	Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы	игра
Тема 3. Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать.				
26	На что семьи тратят деньги. Расходы.	1	Развитие эстетического сознания обучающихся стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания	беседа
27-28	Классификация расходов.	2	Развитие эстетического сознания обучающихся стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания	теоретическое занятие
29-30	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.	2	Приобретение навыка	игра

			самостоятельного решения теоретической проблемы	
31	Составление собственного плана расходов.	1	Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы	игра
Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал.				
32	Как правильно планировать семейный бюджет.	1	Приобретение навыка самостоятельного решения теоретической проблемы	теоретическое занятие
33	Итоговая работа	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	круглый стол
34	Обзорный урок. Рефлексия	1	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики	беседа

Календарно-тематическое планирование
2 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата урока		УУД
			План	Факт	
1	Что такое деньги				
2-3	Как появились деньги. Появление обмена товарами.				
4	Проблемы товарного обмена.				
5	Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью.				
6	Свойства драгоценных металлов.				
7	Появление первых монет.				
8	Первые монеты разных государств				
9	Обобщение по теме «Что такое деньги и откуда они взялись.»				
10	Устройство монеты.				
11-12	Изобретение бумажных денег				
13	Защита монет от подделок.				
14	Современные монеты.				
15-16	Способы защиты от подделок бумажных денег.				
17	Обобщение по теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок.»				
18-19	Древнерусские товарные деньги.				
20-21	Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка»				
22	Первые русские монеты.				
23	Обобщение по теме «Какие деньги были раньше в России.»				
24	Современные деньги России.				
25-26	Современные деньги мира.				
27-28	Появление безналичных денег.				
29	Безналичные деньги как информация на банковских счетах				
30	Проведение безналичных расчётов.				

31	Функции банкоматов.				
32	Обобщение по теме «Современные деньги России и других стран.»				
33-34	Обобщающее повторение за курс 2 класса				

Календарно-тематическое планирование
3 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во	Дата урока		УУД
			План	Факт	
		часов			
1-2	Откуда деньги в семье? Наследство. Выигрыш в лотерею. Клад.				
3-4	Основной источник дохода современного человека				
5	Отчего зависит размер заработной платы.				
6-7	Пенсия. Стипендия. Пособие.				
8-9	Денежный займ.				
10	Мошенничество.				
11-12	Обобщение по теме« Откуда в семье деньги.»				
13	Обмен денег на товары и услуги.				
14	Обязательные и необязательные расходы.				
15	Сбережения.				
16	Долги.				
17-18	Обобщение по теме «На что тратятся деньги.»				
19	Бюджет – план доходов и расходов.				
20	Учёт доходов и расходов				
21	Сравниваем доходы и расходы.				

22	Способы экономии.				
23-24	Обобщение по теме «Как умно управлять своими деньгами.»				
25-26	Превышение доходов над расходами. Сбережения.				
27-28	Вложения в банк или ценные бумаги.				
29-30	Сравниваем разные виды сбережений.				
31-32	Обобщение по теме «Как делать сбережения.»				
33-34	Обобщающее повторение за курс 3 класса				

Календарно-тематическое планирование
4 класс

№ занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Дата урока		УУД
			План	Факт	
1-2	Как появились деньги.				
3	Товарные деньги.				
4	Преимущества и недостатки разных видов товарных денег.				
5	История монет.				
6	Представление творческих работ.				
7	Первые монеты на Руси.				
8	Устройство монет.				
9	Бумажные деньги.				
10-11	Защита бумажных денег от подделок.				
12	Безналичные деньги.				
13	Принцип работы пластиковой карты.				

14	Безналичные деньги являются информацией на банковских счетах.				
15	Представление результатов исследований.				
16	Валюты.				
17	Валютный курс.				
18	Резервная валюта.				
19	Проведение простых расчетов с использованием валютного курса.				
20	Викторина по теме «Деньги».				
21	Откуда в семье берутся деньги.				
22	Минимальный размер оплаты труда.				
23	Дополнительные доходы.				
24-25	Доходы нетрудоспособных лиц.				
26	На что семьи тратят деньги.Расходы.				
27-28	Классификация расходов.				
29-30	Воздействие рекламы на принятие решений о покупке.				
31	Составление собственного плана расходов.				
32	Как правильно планировать семейный бюджет.				
33	Итоговая работа				
34	Обзорный урок. Рефлексия				

Методическая литература

- Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
- «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
- «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н.

Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

- «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
- «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014

Печатные пособия

-словари; энциклопедии

- иллюстративный наглядный материал, фотографии.

Интернет-источники

- Сайт журнала «Семейный бюджет» - http://www.7budget.ru
- Уроки тётушки Совы- https://www.youtube.com/watch?v=LVI0-FuzbZA

Список рекомендуемой литературы

1. Антипова М.В. Метод кейсов: Методическое пособие. — Мариинско-Посадский филиал ФГБУ ВПО «МарГТУ», 2011 — http://mpfmargtu.ucoz.ru/metod/metodicheskoe_posobie-1.pdf

2. Горяев А.,Чумаченко В. Финансовая грамота для школьников. — Российская экономическая школа, 2010. Электронная версия книги доступна на сайтах: www.nes.ru и www.azbukafinansov.ru 3. Зачем нужны страховые компании и страховые услуги? / Авторский коллектив под руководством Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.

3. Как вести семейный бюджет: учеб.пособие / Н.Н. Думная, 55 О.А. Рябова, О.В. Карамова; под ред. Н.Н. Думной. — М.: Интеллект-Центр, 2010.

4. Карасев Д. Менялы. История банковского дела. Мир денег, март — апрель 2002 — http://www.mirdeneg.com/rus/mworld/archives/magazine/article/204/

5. Карелина Г.Д. Интерактивный метод мозаика в образовательном процессе — http://festival.1september.ru/articles/537420/

Приложение 1

Контрольно-измерительные материалы

Лист самооценки

Лист успеха _____

Тема _____	Мои достижения		Сомневаюсь	Планирую
	Знаю	Умею		
1				
2				
3				
4				
5				
Вывод				

Тест

Тест по финансовой грамотности

1. **Допиши предложение.**

   Деньги – это _____ _____

   _____ .

2. **Отметь правильный ответ.**

Монеты отличаются от бумажных денег тем, что:
А) изготовлены из металла
Б) имеют меньшую ценность
В) предназначены для обмена
Г) выпускаются государством

3. **Денежная единица России –это:**
А) доллар В) рупия
Б) фунт Г) рубль

4. **Какая из денежных единиц лишняя? Отметь её.**

А) 1 рубль В) 100 рублей
Б) 50 рублей Г) 5 евро

5. **Отметь правильные ответы. Что относится к обязательным расходам семьи?**
А) коммунальные платежи
Б) покупка новой игрушки
В) покупка билетов в кино
Г) расходы на еду
Д) расходы на лечение
Е) расходы на обучение

6. **Какое из этих понятий лишнее? Отметь.**
А) заработная плата
Б) стипендия
В) пенсия
Г) коммунальные платежи

7. **Отметь правильный ответ.**
Доходы – это:
А) деньги, которые человек откладывает, чтобы использовать в будущем
Б) деньги, поступающие в семью
В) деньги, которые семья тратит на обязательные , необязательные и непредвиденные нужды.

8. **Установленные законом платежи, которые граждане и организации обязаны вносить государству, называются:**
А) сбережения
Б) накопления
В) налоги

9. **Сумма денег, которую банк выплачивает за хранение сбережений, это:**
А) пенсия В) пособия
Б) гонорар Г) процент

10. **Реши задачу.**
В магазине Катя купила 2 шоколадки по цене 50 рублей каждая и 3 конфеты по 15 рублей. Сколько денег осталось у Кати, если у неё было 150 рублей?

_____
_____
_____
_____