Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Песчаноозёрная средняя школа Чановского муниципального округа
Новосибирской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
«24» 08 2026 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
ИО директора школы
Люфт Т.В.
Приказ № 144
от «24» 08 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Возраст обучающихся: 11-15
Срок реализации программы:1год

Автор- составитель
программы:
Флях П.Я., учитель математики
1 квалификационной категории

с. Песчаное Озеро, 2026

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1.1. Пояснительная записка……4
1.1.1. Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы……4
1.1.2. Актуальность программы……..4
1.1.3. Отличительные особенности и новизна программы……...5
1.1.4. Адресат программы……....6
1.1.5. Объём и срок освоения программы……..6
1.1.6. Форма обучения……..6
1.1.7. Уровень программы……..……..6
1. 1. 8. Особенности организации образовательного процесса……7
1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы……7
1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
1.3.1. Учебный план первого года обучения……..8
1.3.2. Содержание учебного плана первого года обучения……..9
1.3.3. Учебный план второго года обучения……10
1.3.4. Содержание учебного плана второго года обучения……..11
1.3.5. Учебный план третьего года обучения……12
1.3.6. Содержание учебного плана третьего года обучения……12
1.3.7. Учебный план четвёртого года обучения……13
1.3.8. Содержание учебного плана четвёртого года обучения……14
1.4. Планируемые результаты……16
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график……18
2.2. Условия реализации программы……19
2.2.1. Материально-технические условия……19
2.2.2. Информационное обеспечение……19
2.2.3. Кадровое обеспечение……..19
2.3. Формы аттестации……20
2.4. Оценочные материалы……21
2.5. Методические материалы……22
2.5.1. Методы обучения……..22
2.5.2. Алгоритм учебного занятия……23
2.5.3. Педагогические технологии……24
2.5.4. Методические материалы……25
2.6. Рабочая программа воспитания……..25
Раздел 3. Список литературы……26
Приложения……30

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно - спортивную направленность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» предназначена для получения базовых знаний по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

Актуальность программы

Актуальность программы состоит в том, что она позволяет организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Педагогическая целесообразность определена тем, что шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности. Опыт работы педагогов и тренеров-преподавателей по шахматам в нашей стране и за рубежом подтверждает уникальные возможности шахмат для обучения, развития и воспитания учащихся разного возраста. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении учащимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели. Занятия шахматами развивают умственные способности человека, фантазию, тренируют его память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, такие качества как воля к победе, решительность, выносливость, выдержка, терпение, трудолюбие, наконец, учат работать с книгой.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключается в том, что большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, создание игровых ситуаций педагогом. Основной организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- *принцип развивающей деятельности* игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника в всего коллектива в целом;

- *принцип активной включенности* каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

- *принцип психологической комфортности* создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- *принцип вариантности* у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбор. Изложенные выше принципы обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение учащимися основам шахматной игры. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении целей. Учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Новизна данной программы заключается:

- В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность

и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

- В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в “Шахматных турнирах семейных команд”, которые, как правило, посвящаются различным праздничным датам (“Новый год”, “День защитника отечества” и др.)

Адресат программы

Программа рассчитана на детей от 10 до 16 лет. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. Группы составляются примерно одного возраста (разница в возрасте допускается 1 -2 года).

Возрастные особенности учащихся

Программа составлена с учётом психо-физиологических особенностей развития детей.

Средний школьный возраст детей является подростковым периодом их развития. Это возраст, когда у детей снижается стремление к учёбе. Подростковый кризис связан с переходом детей к новому этапу интеллектуального развития. Дети мыслят по-новому, у них меняется поведение, происходит переход от конкретного к логическому мышлению. Периоды повышенной активности сменяются временем снижения работоспособности, дети этого возраста избирательно относятся к наукам. Проявляется стремление подростка к определённому виду деятельности. Подростки больше любят общаться, чем учиться, приоритетными считают отношения со сверстниками, а не с семьёй. Это время проявления упрямства, своеволия, грубости по отношению к взрослым, бунт против устоев и правил, негативизм к общественному мнению.

Объём и срок освоения программы

Объём программы –144 часов
Программа рассчитана на 4 года обучения.
1 год обучения: 36 часов в год.
2 год обучения: 36 часов в год.
3 год обучения: 36 часов в год.
4 год обучения: 36 часов в год.

Форма обучения

Форма обучения - очная.

Уровень программы

Уровень программы – базовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися базовых знаний, формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для

дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Особенности организации образовательного процесса

Основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 6-10 человек, состав группы разновозрастной, постоянный.

*Условия набора учащихся***:** Группы формируются на условиях свободного набора. Уменьшение числа учащихся в группе на втором, третьем и четвёртых годах обучения объясняется увеличением объема и сложности изучаемого материала.

Формы организации **деятельности** учащихся:
индивидуально-групповая;
индивидуальная;
групповая.

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, тренинги, выполнение самостоятельной работы, участие в шахматных турнирах и соревнованиях. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

Режим занятий
Продолжительность одного академического часа - 40 минут.
Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

1.2. Цель и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Цель программы: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи программы :

Предметные:

1. развитие познавательного интереса к изучению игры в шахматы;

формирование универсальных способов мыслительной деятельности;

2. развитие абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции;
3. приобретение знаний, умений, навыков, компетенций, необходимых для участия в шахматных соревнованиях.

Метапредметные:

1. воспитание навыков самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
2. формирование у обучающихся навыков конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
3. воспитание ответственности, активности, дисциплины и усидчивости.

Личностные:

1. развитие социально-психологической компетентности обучающихся, адекватного эмоционально-волевого состояния;
2. формирование гражданской позиции, общественной активности личности;
3. формирование культуры общения и поведения в социуме, формирование навыков здорового образа жизни.

1.3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.3.1. Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. История шахмат.	1	1	2	опрос, практическая работа
2.	Шахматные фигуры.	1	2	3	опрос, игра
3.	Понимание шахматной игры.	1	2	3	соревнования
4.	Цель шахматной партии.	2	3	5	тестирование, игра
5.	Три стадии шахматной партии.	2	2	4	соревнования
6.	Краткая и полная шахматная нотация.	1	2	3	суммарная оценка знаний практической и теоретической части
7.	Игра с шахматными часами.	1	2	3	соревнования
8.	Мат легкими и тяжелыми фигурами.	2	2	4	практическая игра
9.	Король против короля и пешки.	1	2	3	практическая игра
10.	Решение шахматных задач.	1	2	3	тестирование, практическая игра

11.	Итоговое занятие.		3	3	практическая игра
	Итого	13	23	36	

1.3.2. Содержание учебного плана первого года обучения

1.Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

2.Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

3.Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля».

4.Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат».

5. Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

6.Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

7.Игра с шахматными часами.

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

8.Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

9.Король против короля и пешки.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

10.Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода. Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

11.Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

1.3.3. Учебный план второго года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	опрос
2.	Тактические приёмы в шахматах	1	2	3	решение шахматных задач
3.	Основы дебюта	1	3	4	соревнования
4.	Основы миттельшпиля	2	3	5	тестирование
5.	Основы эндшпиля	1	4	5	соревнования
6.	Техника матования	2	3	5	решение шахматных задач
7.	Тактические ловушки	1	3	4	соревнование
8.	Турнирная борьба	1	3	4	игра
9.	Итоговое занятие	1	3	4	игра

	Итого	11	25	36	

1.3.4. Содержание учебного плана второго года обучения

1.Вводное занятие.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.

2.Тактические приемы в шахматах

Теория: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

3.Основы дебюта.

Теория: принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип быстрейшего развития фигур.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

4.Основы миттельшпиля.

Теория: правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

5.Основы эндшпиля.

Теория: общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».

6.Техника матования.

Теория: техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

7. Тактические ловушки.

Теория: тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода».

8.Турнирная борьба.
Теория: правила поведения на шахматном турнире.

Практика: участие в шахматных турнирах по графику.

9.Итоговое занятие.
Практика: контрольное занятие по изученным темам.

1.3.5. Учебный план третьего года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	1	1	2	опрос
2.	Шахматная партия	1	6	7	соревнования
3.	Дебютный репертуар	1	4	5	решение шахматных задач
4.	Анализ и оценка позиции	1	4	5	тестирование
5.	Шахматная комбинация	2	5	7	решение шахматных задач
6.	Турнирная борьба	1	6	7	соревнование
7.	Итоговое занятие	1	2	3	опрос
	Итого	8	28	36	

1.3.6. Содержание учебного плана третьего года обучения

1.Вводное занятие.
Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение изученного материала.

2.Шахматная партия.
Теория: виды преимущества в шахматах. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Практика: игра с записью, игра с часами.

3.Дебютный репертуар .
Теория: основы дебюта.
Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

4.Анализ и оценка позиции

Теория: правила игры в миттельшпиле. Элементы оценки позиции.

Практика: решение шахматных задач, уметь оценивать позицию, находить правильные ходы в разборе партий.

5.Шахматная комбинация

Теория: понятие о шахматной комбинации. Пути поиска комбинации. Матовые комбинации. Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки. Тема связки. Сочетание тактических приемов. Комбинации на «вечный» шах. Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Можно ли побить пешку?».

6.Турнирная борьба.

Теория: правила проведения шахматных турниров.

Практика: участие в шахматных турнирах школы.

7.Итоговое занятие

Теория: повторение основных вопросов курса.

Практика: отработка и закрепление ранее изученного материала.

1.3.7. Учебный план четвёртого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	1		1	
2.	Тактика	1	3	4	решение шахматных задач
3.	Стратегия	3		3	тестирование
4.	Эндшпиль	2		2	
5.	История шахмат. Чемпионы мира	2		2	
6.	Шахматный кодекс	1		1	
7.	Турниры		3	3	соревнования
8.	Анализ партий		4	4	решение шахматных задач
9.	Консультационные партии		4	4	соревнования

10.	Блиц - турниры		5	5	решение шахматных задач
11.	Сеансы одновременной игры		3	3	
12.	Итоговое занятие	1	3	4	тестирование
	Итого	11	25	36	

1.3.8. Содержание учебного плана четвёртого года обучения

Тема 1. Вводное занятие.
Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Организационные вопросы.

Тема 2.Тактика.
Теория: Расчёт продолжений, поиск ходов-кандидатов, в более сложных позициях без передвижения фигур на доске.

Практика: Провести конкурсы решения комбинаций, задач и этюдов.
Конкурсы решений комбинаций, задач и этюдов (2 способа):

1. Предлагаемые задания ставятся на демонстрационной доске, и даётся время для решения. Решения сообщаются либо письменно, либо устно. За правильное решение начисляются очки.
2. Задания раздаются учащимися на карточках. В конце конкурса подводятся итоги.

Тренировать технику расчёта:
- решают комбинационные примеры, задачи, этюды без передвижения фигур на доске, с определением времени на каждое задание.

Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные комбинации», «Шахматная тактика».

Тема 3.Стратегия.
Теория: Разноцветные слоны в миттельшпиле. Выключение фигуры из игры. Типичные стратегические приёмы выключение фигуры противника из игры. Открытые и полуоткрытые линии.
Форпост на открытой и полуоткрытой линии. Значение опорного пункта на открытой и полуоткрытой линии, особенно в неприятельском лагере. Важность форпоста на открытой вертикали в борьбе за линию. Проблемы центра. Операция централизация. Контроль за центральными полями. Укрепление одной фигуры в центре. Успешное выполнение фланговых операций. Два слона в миттельшпиле. Два слона в эндшпиле. Сила двух слонов в окончаниях, где отсутствует «вмешательство» других фигур. Успешная борьба против двух слонов. Борьба при необычном соотношении сил. Понятие абсолютной и относительной ценности шахматных фигур. Позиции, где ферзю в течение длительного времени с успехом

противостоят меньшие по абсолютной ценности силы. Неудачное расположение неприятельских сил и, наоборот, активность своих фигур.

Тема 4. Эндшпиль.
Теория: Пешечные окончания. Дефекты пешечной структуры (наличие сдвоенных пешек, изолированных, отсталых пешек). Пассивная позиция короля. Понятие Цугцванга. Различные фигуры против пешек. Точные позиции и этюды, без знания которых нет настоящей технической грамотности. Позиции в соотношении Кр+К против Кр+п. Позиции, где ладья борется против одной или двух пешек.

Тема 5. История шахмат. Чемпионы мира.
Теория: Анализ творчества чемпионов мира и их краткая биография.

Тема 6. Шахматный кодекс.
Теория: Необходимость соблюдения каждым шахматистом, независимо от его квалификации, нравственно-этических норм. Знакомство с шахматным кодексом РФ, международными правилами ФИДЕ.

Тема 7. Турниры.
Практика*:* Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях школьных, районных. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматные окончания», «Шахматные комбинации»

Тема 8. Анализ партий.
Практика*:* Анализировать партии, либо индивидуально, когда другие ещё играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением ошибок.

Тема 9. Консультационные партии.
Практика*:* Играть консультационные партии. Например, две команды, учащихся играют между собой, либо педагог против команды учащихся.

Тема 10.Блиц – турниры.
Практика: Провести турниры с контролем времени по 5 минут каждому участнику.

Тема 11.Сеанс одновременной игры.
Практика: Провести сеанс одновременной игры. В начале и в конце учебного года.

Тема 12. Итоговое занятие.
Практика: Провести итоговую аттестацию учащихся.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

1. У обучающихся будет развит познавательный интерес к изучению игры в шахматы; сформированы универсальные способы мыслительной деятельности;
2. Будет развито абстрактно-логическое мышление, память, внимание, творческое воображение, умение производить логические операции;
3. Будут приобретены знания, умения, навыки, компетенции, необходимые для участия в шахматных соревнованиях.

Метапредметные:

1. У обучающихся будут развиты навыки самоконтроля, потребности в саморазвитии и самостоятельности;
2. сформированы навыки конструктивного поведения в нестандартных ситуациях;
3. воспитаны ответственность, активность, дисциплина и усидчивость.

Личностные:

1. развиты социально-психологические компетентности обучающихся, адекватное эмоционально-волевое состояния;
2. сформирована гражданская позиция, общественная активность личности;
3. будет сформирована культура общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни.

К концу первого года обучения обучающиеся должны

знать:

-названия шахматных фигур (ладья, слон, ферзь, конь, пешка);

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

-основные тактические приёмы;

уметь:

- расставлять фигуры перед игрой;
-ориентироваться на шахматной доске;
- владеть принципами игры;
- проводить элементарные комбинации.

К концу второго года обучения обучающиеся должны

знать:

-основные тактические приёмы;

-принципы игры в дебюте;

-правила миттельшпигеля;

-технику матования одинокого короля;

-правила поведения на шахматном турнире;

уметь:

-планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;

-владеть приёмами тактики и приёмами эндшпиля.

-выполнять упражнения: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру»,

К концу третьего года обучения обучающиеся должны

знать:

-виды преимуществ в шахматах;

-понятие о шахматной комбинации, пути её поиска;

-сочетание тактических приёмов;

уметь:

-решать комбинации на разные темы;

-самостоятельно анализировать позицию; видеть в позиции разные варианты;

-решать шахматные задачи;

- находить правильные ходы в разборе партий.

К концу четвёртого года обучения обучающиеся должны

знать:

-стратегические основы игры;

-планирование игры;

-многоходовые комбинации;

- приёмы сложной тактики и стратегии шахматной игры;

уметь:

-находить верный план игры, решать многоходовые комбинации;

-проводить контратаку;

-находить матовые комбинации;

-самостоятельно анализировать шахматные партии;

-оценивать типичные позиции миттельшпиля;
-использовать стратегические и тактические приемы;
-разыгрывать сложные эндшпильные позиции.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется ежегодно в августе –сентябре на предстоящий учебный год –в полном соответствии с расписанием и учебной нагрузкой каждой учебной группы.

(общий)

Год обучения (уровень)	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год обучения			36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
2 год обучения			36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
3 год обучения			36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу
4 год обучения			36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу

(по группам)

№	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	18	16-00ч.	игра	1	Пешечный прорыв	кабинет	опрос
2	Октябрь	16	16-00ч.	партия	1	Умей ставить «шах»	кабинет	тестирование
3	Ноябрь	20	16-00ч.	партия	1	Умей ставить	кабинет	тестирование

						«мат»		
4	Декабрь	11	16-00ч.	партия	1	Умей видеть «пат»	кабинет	тестирование
5	январь	29	16-00ч.	игра	1	«Не зевай»	кабинет	игра

2.2. Условия реализации программы

Учебное помещение соответствует требованиям санитарных норм и правил, установленных СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 г. №41 (в редакции 2020 года)

2.2.1. Материально-технические условия

- светлый и просторный кабинет с хорошим освещением;
- столы и стулья, соответствующие возрасту детей;
- магнитно- меловая доска, необходимая для демонстрации наглядных пособий;
- персональный компьютер с выходом в сеть «Интернет»;
- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации.

2.2.2. Информационное обеспечение

- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия);
- задачники для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации);
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту);
- компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников (приложение 1).

2.2.3. Кадровое обеспечение

Флях Пётр Яковлевич –учитель физики и математики первой квалификационной категории.
Руководитель кружка «Шахматы» на базе МБОУ Песчаноозёрная СШ.
Общий стаж: 40 лет
Педагогический стаж: 40 лет.
Стаж по специальности: 40 лет
Уровень образования: высшее, Новосибирский государственный педагогический институт, 1981
Квалификация: учитель физики и математики

Категория:
первая категория с 12.10.2021 по 12.10.2026
Приказ № 2385 от 12.10.2021 г. Минобрнауки Новосибирской области
Повышение квалификации:
АНО ВПО "Европейский Университет "Бизнес Треугольник" г. Санкт-Петербург по дополнительной программе "Учитель Математики. Преподавание предмета "Математика" в условиях реализации ФГОС", 72 часа, декабрь 2016г Санкт-Петербург Общество с ограниченной ответственностью "Центр Развития Педагогики по дополнительной программе "Современные подходы к преподаванию астрономии в условиях реализации ФГОС ООО" (72 часа) г. Саратов. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" 11.2020 "Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации",49 часов.
15.03.2021г. Саратов. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" Прошел обучение по программе повышения квалификации "Профилактика гриппа и острых инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в объеме 36 часов.15.03.2021г. Саратов. ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
Прошел обучение по программе повышения квалификации "Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20 " в объеме 36 часов.
26.04.2021г.БрянскООО "Федерация развития образования" по программе дополнительного образования "Дистанционный куратор образовательных, просветительских, социально значимых проектов." в объёме 72 часа.
31.03.2022.г. Саратов. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" Прошел обучение по программе повышения квалификации: "Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" в объёме 36 часов.
31.03.2022г. Саратов. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" Прошел обучение по программе повышения квалификации "Актуальные вопросы истории России в современных реалиях" в объёме 16 часов.

Профессиональная переподготовка:

21.06.2021 г. Курган АНО "Академия дополнительного профессионального образования" по программе дополнительного профессионального образования "Преподавание курса "Шахматы" в общем и дополнительном образовании (в объёме 340 часов) присвоена квалификация «Педагог дополнительного образования»

2.3. Формы аттестации

Для определения результативности освоения программы используются следующие виды аттестации:

- *входной контроль* – оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса, проводится с целью определения уровня развития детей;

- *текущий контроль* – оценка качества усвоения учащимися учебного материала, отслеживание активности учащихся;
- *промежуточный контроль* – оценка качества усвоения учащимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения);
- *итоговый контроль* – оценка уровня достижений учащимися по завершении освоения программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей: заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Для *входного* контроля используются следующие формы: беседа, собеседование, практическое задание на определение умений и навыков.

Текущий контроль проводится по завершению разделов и тем. Формами текущего контроля являются: наблюдение, решение задач, устные опросы, итоги турниров.

Промежуточный контроль проводится 1 раз в полугодие. Формами промежуточного контроля являются контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

Итоговый контроль проводится в конце обучения по программе. Формой итогового контроля являются контрольные вопросы, турнирные таблицы за истекший период (результаты турниров).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Грамота, диплом, журнал посещаемости, фотографии с турниров, свидетельство (сертификат), протоколы соревнований.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

Ответы на контрольные вопросы, турнирные таблицы.

2.4. Оценочные материалы

Основная форма подведения итогов – *зачет*. Критериями оценки результативности обучения являются уровень теоретической и практической подготовки учащихся *(приложение 1).*

Результаты освоения образовательной программы учащимися заносятся в таблицу:

- полностью освоивших программу дополнительного образования – высокий уровень (9-10 баллов);
- освоивших программу не в полном объеме – средний уровень (5-7 баллов);
- освоивших программу в минимальном объеме – низкий уровень ниже среднего (0-4 балла).

- Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения (теория + практика) *(приложение 2);*
- Промежуточная аттестация учащихся 2 года обучения (теория + практика) *(приложение 3);*

- Промежуточная аттестация учащихся 3 года обучения (теория + практика) *(приложение 4);*
- Промежуточная аттестация учащихся 4 года обучения (теория + практика) *(приложение 5).*

Дополнительный критерий оценивания уровня усвоения образовательной программы – результаты на турнирах *(приложение 6).*

Предметом оценивания по программе являются: набор основных знаний, умений, практические навыки по программе; универсальные учебные действия; важнейшие личностные свойства учащегося.

Для определения достижения учащимися планируемых результатов используются следующие диагностические методики:

1. Показатели и критерии по уровням освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» *(приложение 7).*
2. Оценивание предметных результатов обучения: практическая подготовка учащегося *(приложение 8)*
3. Карта оценки развития метапредметных результатов учащихся *(приложение 9).*
4. Карта оценки личностного развития *(приложение 10)*

2.5. Методические материалы

2.5.1. Методы обучения

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный-беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный - показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический - турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию.

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности учащихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

2.5.2. Алгоритм учебного занятия

Важной составной частью здоровьесберегающей работы педагога является рациональная организация самого занятия. Для успешного решения проблемы сохранения здоровья учащихся в рамках учебной деятельности, педагог уделяет должное внимание грамотному построению каждого учебного занятия. Занятия имеют чёткую и логически выверенную структуру:

1. **Вводный этап занятия** - этап, призванный заинтересовать, увлечь детей предстоящей деятельностью. Необходим для создания позитивного эмоционального фона, соблюдение техники безопасности.
2. **Основной этап занятий -** главный этап, на котором решаются все поставленные цели и задачи.

3. Заключительный (итоговый) этап - завершающий этап занятия, на котором подводится итог занятия, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе учащиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

2.5.3. Педагогические технологии

При реализации программы используется следующие педагогические технологии:

- *Технология группового обучения*

Технология предполагает организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию. В шахматах эта технология очень актуальна и является основной, так как занятия всегда проводятся с группой. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных поставленных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого ребенка.

- *Технология разноуровневого обучения*

Технология заключается в практической реализации личностноориентированного подхода в обучении. Участвовать в освоении программы может широкий контингент детей различного возраста, различных умственных и физических возможностей.

- *Технология игровой деятельности*

Технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием. Обучение в форме игры является очень интересным, занимательным, но не всегда развлекательным. Дети младшего школьного возраста всю важную часть информации получают через игру, что делает данную технологию очень актуальной.

- *Технология коллективной творческой деятельности*

В этой технологии достижение творческого результата является приоритетной целью. Технология предполагает такую организацию совместной деятельности учащихся, при которой все члены творческого объединения участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе общего дела. Мотивом деятельности детей является стремление к самовыражению и самоусовершенствованию. Широко используется игра, состязательность, соревнование. Учащиеся участвуют в коллективной творческой работе, результатом которой является выполнение определенного задания: например: коллективный разбор партий и их анализ.

- *Технология здоровьесберегающего обучения*

Создание благоприятного психологического климата на занятиях способствует предупреждению утомления учащихся, проявляет стимул для раскрытия творческих возможностей каждого ребенка. Спокойная беседа, внимание к каждому, позитивная реакция на желание учащегося выразить и обосновать свою точку зрения, тактичное исправление допущенных ошибок, поощрение самостоятельной мыслительной деятельности помогают раскрытию способностей каждого ребенка.

2.5.4. Методические материалы

1. Сборник дидактических игр и заданий для учащихся. Автор: Рубан И.Н., 2019 г.
2. Методическая разработка «Словарь юного шахматиста». Автор: Рубан И.Н., 2019 г.
3. Определение уровня воспитанности (из методики диагностических программ, разработанных Н.П. Капустиным, М.И. Шиловой).
4. Диагностический материал уровня освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный шахматист».

2.6. Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа по программе «Шахматы» направлена на эффективное выявление развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого учащегося. Аспекты интеллектуального воспитания, реализуемые программой «Шахматы»:

- формирование у учащихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности в рамках деятельности творческого объединения «Шахматы»;

- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;

- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

Мероприятия и проекты в развитии интеллектуального воспитания по программе «Шахматы» направлены на:

-организацию работы с одарёнными детьми и подростками, на развитие их научно-исследовательской деятельности;

-повышение познавательной активности обучающихся, формирование ценностных установок в отношении интеллектуального труда;

-создание системы конкурсов, шахматных турниров, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для учащихся.

2.6.1.Цель, задачи и результат воспитательной работы

Цель воспитания

Целью воспитательной работы в деятельности кружка «Шахматы» является создание личностно-ориентированной образовательной среды в ОО, позволяющей формировать условия для полноценного физического, духовного психоэмоционального здоровья, межличностного, группового развивающего взаимодействия обучающихся, родителей, педагогов и специалистов.

Задачи воспитания

- научить обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышения уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- развивать инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую и другую активность обучающихся в различных видах деятельности;
- воспитывать социально–личностные качества обучающихся, умеющих мыслить неординарно и творчески. Повышение качества дополнительного образования находится в прямой зависимости от кадров. В современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

Результат воспитания

Планируемые результаты реализации программы воспитания

- воспитание социально-личностных качеств школьников, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.

Раздел 3. Список литературы

3.1. Нормативно-правовые документы

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм 01.07.2020).
2. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
3. Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании» по вопросам воспитания обучающихся».
4. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678).
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи".

8. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 "Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (разд.VI Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи).

9. Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование», 2015 г.) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

2. Методические рекомендации по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (включая разноуровневые и модульные) – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2021.

3. Примерная программа воспитания. Утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2.06.2020 г. (http://form.instrao.ru);

4. Методические рекомендации по разработке программ воспитания.

Список электронных ресурсов и печатной литературы для педагога

1. Васильков, Владимир Иванович. Шахматная школа Анатолия Карпова: метод. руководство к видеопособию для педагогов, тренеров и родителей / В.И. Васильков, С.В. Барканов, В.И. Краюшкин; Под общ. ред. А. Карпова. - М.: Просвещение, 2003. – 44 с.: ил.
2. Гулиев С. РШД. ВШМ. Владимир Крамник. Избранные партии 14-го чемпионата мира по шахматам / С. Гулиев. - Москва: Мир, 2015. - 343 с.
3. Интернет-сайт "Занимательные и методические материалы из книг Игоря Сухина: от литературных затей до шахмат" - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://suhin.narod.ru/chessuch2.htm

4.Интернет-сайт «Шахматный клуб «Chess»» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://xchess.ru

5.Лысенко С. Беседы с шахматным психологом / Сергей Лысенко. - Москва: Машиностроение, 2011. - 104 с.

6.Педагогическое сообщество «Урок.РФ» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: https://урок.рф.

7..Петрушина Н.М. Шахматные окончания для детей / Н.М. Петрушина. - М.: Феникс, 2014. - 202 с.

8.Полугаевский Л. А. Рождение варианта / Л.А. Полугаевский. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 176 с.

9.Сухин И. Белые дома, вертикальные улицы: [вопр. преподавания шахмат в нач. шк. на Всерос. науч.-практ. конф. « Проблемы и перспективы развития шахматного образования в России», г. Элиста, 2009 г.] / И. Сухин // Учит. газ. - 2010. - 19 янв.(N 20). - С. 22.

10.Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999 – 120 с.

11.Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. - М: Поматур, 2000.- 320 с., ил.

12.Увлекательный мир шахматёнка: пособие для воспитателей / Елена Карпова, Любовь Громыко – Новосибирск:, 2018. – 152 с.: тип. – Апостроф.

13.Увлекательный мир шахматёнка: рабочая тетрадь/ Елена Карпова, Любовь Громыко – Новосибирск:, 2019. – 92 с.: тип. – Апостроф.

14.Увлекательный мир шахматёнка: решебник «мат в один ход» / Елена Карпова, Любовь Громыко – Новосибирск:, 2019. – 108 с.: тип. – Апостроф.

15.Учительский портал «Учителя.com» - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: http://uchitelya.com/

16.Эльконин Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Под ред. Д.И. Фельдштейна; Вступительная статья Д.И. Фельдштейна. – 3-е изд. – М.: Московский психологосоциальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 416 с.

а. Список литературы для учащихся

1.Авербах Ю.Л. Путешествие в шахматное королевство / Ю.Л. Авербах, М.А. Бейлин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Терра-Спорт, 2000. - 255 с.: ил.

2.Авербах Ю. Л. Жизнь шахматиста в шахматной системе. Воспоминания гроссмейстера / Ю.Л. Авербах. - М.: Человек, 2012. - 320 с.

3.Багдасарова А.А. Учебник шахмат для самых маленьких / А.А.Багдасарова, Олег Андреевич Губенко. - Ессентуки: Б.и., Б.г. (1995). - 95 с.: ил.

4. Весела И. Шахматный букварь: доп. пособие для совмест. чтения детей и взрослых: [Пер. с чеш.] / И. Весела, Иржи Веселы. - Петрозаводск: Кругозор, 1994. – 109 с.: ил.

5.Габбазова А.Я. Учимся играть в шахматы: учеб. пособие / А.Я. Габбазова ;

Ульян. гос. техн. ун-т. - Ульяновск: УлГТУ, 2002. – 95 с.

6.Лонгригг Д. Шахматы / Д. Лонгригг. - М.: АСТ, Астрель, 2015. - 256 с.

7.Хенкин В. Л. Шахматы для начинающих: [Для сред. шк. возраста] / В.Л.Хенкин. - М.: Астрель: АСТ, 2002. - 219 с.: ил.

8.Юдович М. Занимательные шахматы / М. Юдович. - М.: Физкультура и спорт, 2012. - 232 с.

b. Список литературы для родителей

1.Костров В. В. Шахматный учебник для детей и родителей: в 2 ч. / В. Костров, Д. Давлетов. - СПб.: Литера, 2005 - . Ч.1. - 2005. - 126 с.: ил. Ч.2. - 2005. – 125 с.

2. Костров В. В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей: учеб. для 1-2 кл. нач. шк.[В 2 кн.] / В. Костров, Дж. Давлетов. - 6-е изд., испр. и доп. - СПб. : Литера, 2002 - . Ч.1 / В.В. Костров, Дж.А. Давлетов. - 2002. – 127 с.

3. Костров В. В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей: учеб. для 1-2 кл. нач. шк.В 2 кн. / В.В. Костров, Д.А. Давлетов. - СПб. : Литера, 2001 Ч.2 / Д.А. Давлетов. - 2001. – 150 с.

4.Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких: кн.-сказка для совмест. чтения родителей и детей:[Для дошк. возраста] / И.Г. Сухин. - М.: Астрель : АСТ, 2000. - 279 с.: ил.

5.Сухин И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране: занимат. пособие для родителей и учителей / И.Г. Сухин. - М.: Поматур, 2000. - 175 с: ил.

Приложения

Приложение 1.

Протокол результатов аттестации учащихся
МБОУ Песчаноозёрная СШ 20____/20____учебный год

Вид аттестации	(промежуточная, итоговая)

Творческое объединение:		
Образовательная программа и срок ее реализации:		
Год обучения:		Кол-во учащихся в группе:
ФИО педагога:		
Дата проведения аттестации:		
Форма проведения:		
Форма оценки результатов: уровень (высокий, средний, низкий)		
Члены аттестационной комиссии (ФИО, должность):		

Результаты аттестации

№	**Фамилия, имя ребенка**	**Высокий уровень 8-10 балл.**	**Средний уровень 5-7 балл.**	**Низкий уровень 0-4 балл.**
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

9.				
10.				

Приложение 2

Промежуточная аттестация учащихся 1 года обучения:
Теоретические задания.

1. Знание понятия «шах».

«Шах» - это…:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

2. Знание понятия «мат».

«Мат» - это…:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

3. Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

4.Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это…:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

5. Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

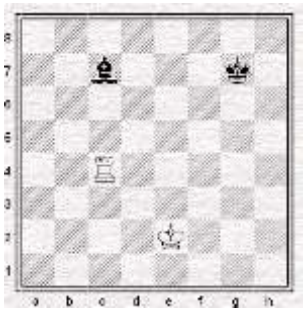
Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- *1-0;*
- ½-½;
- 0-1.

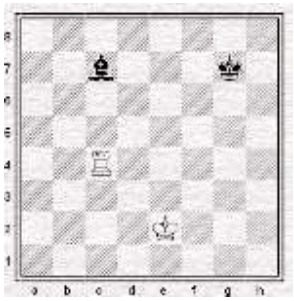
Практические задания.

1. **Умение ходить фигурами.**
   Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.
2. **Умение убивать шахматные фигуры соперника.**

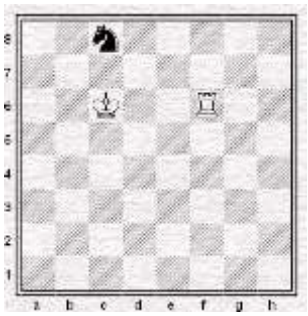
Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли убить какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья убить слона?:



3. **Умение ставить «шах».**
   Шах королю:



4. **Умение ставить «мат».**
   Мат в 1 ход:



5. **Умение видеть «пат».**
   Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:
За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.
8-10 баллов – высокий уровень;
5-7 баллов – средний уровень;
0-4 балла – низкий уровень.

Приложение 3

Промежуточная аттестация учащихся 2 года обучения
Теоретические задания.

1. **Знание «правила квадрата пешки».**

«Правило квадрата пешки» - это…:
- если король слабейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка задерживается;

- если король сильнейшей стороны находится в квадрате пешки или при своём ходе вступает в этот квадрат, то пешка превращается в ферзя.

2. Знание «оппозиции».

«Оппозиция» - это…:

- *это противостояние королей на нечетное количество клеточек;*
- - это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

3. Знание классификации дебютов.

Определить дебют по классификации дебютов (открытый, полуоткрытый, закрытый):

1. E4E5 1. Открытый дебют 2. Полуоткрытый дебют 3. Закрытый дебют
1. D4 E5 1. Открытый дебют 2. Полуоткрытый дебют 3. Закрытый дебют
1. E4 E6 **1.** Открытый дебют **2.** Полуоткрытый дебют **3.** Закрытый дебют

4. Знание понятия «дебют».

«Дебют» - это…:

- это середина шахматной партии;
- *это начало шахматной партии;*
- это конец шахматной партии.

5. Знание понятия «пешечный прорыв».

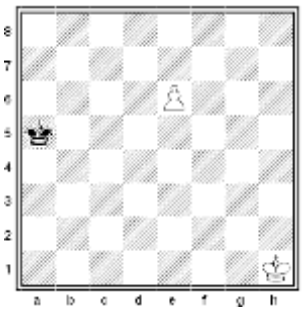
«Пешечный прорыв» - это…:

- *это тактический приём с целью образовать проходную пешку с помощью жертвы одной или несколько пешек;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура;
- это домик для короля.

Практические задания.

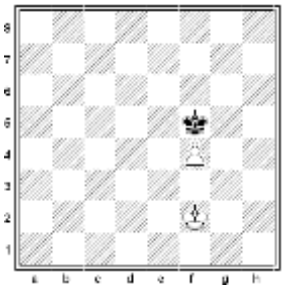
1. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Ходит ли черный король в квадрат пешки?



2. Умение пользоваться «правилом квадрата».

Соблюдая правило оппозиции, королей сыграть черными в ничью:



3. Умение разыгрывать дебюты.

Разыграть один из вариантов дебюта 4 коней и записать на листочке.

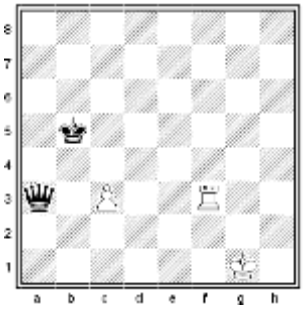
4. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью двойного удара:



5. Умение применять тактические удары на практике.

Решить диаграмму и выиграть фигуру с помощью открытого нападения:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.
8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;
0-4 балла – низкий уровень.

Приложение 4

Промежуточная аттестация учащихся 3 года обучения

Теоретические задания.

1. Знание истории шахмат.

Первый российский чемпион мира по шахматам?

а) Алёхин; б) Карпов;

в) Крамник; г) Смыслов.

2. Знание понятия «миттельшпиль»:

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «дебюта»:

- *это середина шахматной партии;*
- это начало шахматной партии;
- это конец шахматной партии.

3. Знание понятия «отдаленная проходная пешка».

Учащимся предлагается из 3 вариантов ответа выбрать правильное определение «отдаленная проходная пешка»:

- *это проходная пешка, расположенная на противоположной стороне доски от других пешек;*
- это пешка, у которой на пути и на соседних вертикалях нет вражеских пешек;
- это пешка, которая через ход станет ферзем.

4. Знание понятия «блуждающий квадрат».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать тот, в котором раскрывается правило «блуждающего квадрата»:

- *если блуждающий квадрат достиг края доски, то одна из пешек проходит в ферзи;*
- если блуждающий квадрат достиг края доски, то король слабейшей стороны останавливает все пешки.

5. Знание понятия «минированные поля».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «минированные поля»:

- *это поля, попадание на которые неизбежно приводит к цугцвангу;*
- это поля, на которые не может встать король.

Практические задания.

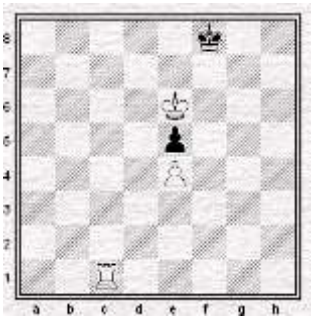
1. Умение решать задачи на мат в 2 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 2 хода.



2. Умение решать задачи на мат в 3 хода.

Учащимся предлагается решить задачу на мат в 3 хода.



3. Умение применять тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму и выиграть фигуру.



4. Умение разыгрывать дебюты.

Ребенку предлагается разыграть дебют «Сицилианская защита».

5. Умение правильно применять приемы эндшпиля.

Учащимся предлагается оценить позицию и определить, чем закончится партия, разыграв позицию:



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;
5-7 баллов – средний уровень;
0-4 балла – низкий уровень.

Приложение 5

Итоговая аттестация учащихся 4 года обучения:

Теоретические задания.

1.Знание понятия «блуждающий квадрат».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «блуждающий квадрат»:

- *это борьба короля в пешечных окончаниях против двух разрозненных пешек,*
- это борьба короля против связанных пешек.

2. Знание понятия «зигзаг короля».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «зигзаг короля»:

- *это путь короля по ломанной линии с целью предотвращения атаки на него от превращенной пешки соперника;*
- это маневр короля, ведущий к потере темпов.

3.Знание понятия «крепость».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «крепость»:

- *это разновидность позиционной ничьей, где слабейшая сторона спасается путём создания неприступной позиции, куда не могут проникнуть фигуры соперника;*
- это неприступная позиция, благодаря которой слабейшая сторона умудряется выиграть.

4.Знание понятия «позиция Лусены».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «позиция Лусены»:

- *это одна из начальных позиций в ладейных окончаниях, так называемое «построение моста»;*
- это пешечное окончание, названная в честь Луиса Лусены.

5.Знание понятия «коневая оппозиция в эндшпиле».

Учащимся предлагается из 2 вариантов ответа выбрать то, которое соответствует определению «коневая оппозиция в эндшпиле»:

- *это умение поставить короля в определенных позиций для защиты, а иногда и для победы;*
- это расположение короля в коневых окончаниях.

Практические задания.

1. Умение применять сложные тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму.



2. Умение применять сложные тактические удары на практике.

Учащимся предлагается решить диаграмму.



3. Умение правильно применять на практике приемы пешечного эндшпиля.

Учащимся предлагается решить диаграмму**:**



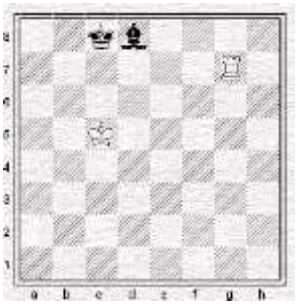
4. Умение правильно применять на практике приемы эндшпиля в ладейных окончаниях.

Учащимся предлагается решить диаграмму**:**



5. Умение правильно бороться ладьей против слона в эндшпиле.

Учащимся предлагается решить диаграмму**:**



Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

Приложение 6.

Таблица турнирная, при помощи которой проводится турнир

№ п/п	ФИО	1	2	3	Итого очков	Место
1						
2						
3						

Приложение 7.

Оценивание предметных результатов обучения: теоретическая подготовка учащегося

Оцениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества
1.Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	-Знает о происхождении шахмат; -знает правила техники безопасности во время шахматной партии; -знает об основных правилах	*Высокий уровень:* учащийся усвоил практически весь объём знаний, предусмотренный программой. *Средний уровень:* объём усвоенных знаний составляет более 1/2. *Низкий уровень:*

			объём усвоенных знаний составляет менее 1/2.
2.Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	-Знает названия и назначения шахматных фигур; -знает основные понятия и термины; -умеет читать простейшие задачи и партии	*Высокий уровень:* учащийся специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием. *Средний уровень:* сочетает специальную терминологию с бытовой. *Низкий уровень:* как правило, избегает употреблять специальные термины

Приложение 8.

Оценивание предметных результатов обучения: практическая подготовка учащегося

Оцениваемые параметры	Критерии	Показатели	Степень выраженности оцениваемого качества
1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков	-Выполняет посильные действия для решения во	*Высокий уровень:* учащийся овладел практически всеми умениями и

	программным требованиям	время шахматной партии и при решении шахматных задач; -умеет создавать небольшие задачи самостоятельно на шахматной доске; -применяет правила техники безопасности в практической деятельности; -владеет тактическими приёмами во время шахматной партии	навыками, предусмотренными программой. *Средний уровень:* объём усвоенный знаний, умений и навыков составляет более 1/2. *Низкий уровень:* объём усвоенный знаний, умений и навыков составляет менее 1/2.
2.Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднения в использовании оборудования	Владеет элементарными практическими умениями работы на компьютере	*Высокий уровень:* учащийся работает с компьютером самостоятельно, не испытывает особых трудностей. *Средний уровень:* работает с компьютером с помощью педагога *Низкий уровень:* испытывает серьёзные затруднения при работе с

			компьютером
3.Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Использует приобретённые знания и умения во время шахматной партии и при решении шахматных задач	*Высокий уровень - <u>творческий</u> уровень :* учащийся выполняет практические задания с элементами творчества. *Средний уровень- <u>репродуктивный</u> уровень:* выполняет в основном задания на основе образца. *Низкий уровень – <u>начальный</u> уровень:* выполняет лишь простейшие практические задания педагога.

Приложение 9.

Карта оценки развития метапредметных результатов учащихся

Фамилия, имя учащегося	*Поисковые (исследовательские) умения*	Коммуникативные умения	Умения и навыки работы в сотрудничестве	Презентационные умения и навыки
	-умение самостоятельно генерировать идеи; -умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационно	-умение инициировать учебное взаимодействие со взрослыми; - вступать в диалог, задавать вопросы; - умение вести	-навыки коллективного планирования; -умение взаимодействовать с любым партнёром; -навыки взаимопомощи в группе в	-навыки монологической речи; -умение уверенно держать себя во время выступления; -умение использовать

	м поле; -умение находить несколько вариантов решения проблемы; -умение выдвигать гипотезы; -умение устанавливать причинно – следственные связи	дискуссию; - умение отстаивать свою точку зрения; - умение находить компромисс; -навыки интервьюирования, устного опроса	решении общих задач; -навыки делового партнёрского общения; -умения находить и исправлять ошибки в работе других участников группы	различные средства наглядности при выступлении; -умение отвечать на незапланированные вопросы
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	Н С В
	Н С В	Н С В	Н С В	

Инструкция:
опросник является вариантом экспертной оценки, заполняется педагогом на каждого ребенка по четырем видам умений. Необходимо отметить степень выраженности каждого качества, с помощью уровней, где: **Н (низкий уровень)** – качество отсутствует у учащегося или выражено слабо и проявляется редко, **С (средний уровень)** – качество выражено сильно и проявляется часто, **В (высокий уровень)** – выражено сильно и проявляется постоянно. Нужную букву обвести в каждой графе.

Приложение 10.

Карта оценки личностного развития

Оцениваемые критерии	Критерии	Степень выраженности оцениваемого критерия
4. Организационно-волевые качества		
Терпение	Способность переносить, (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	*Высокий уровень :* терпения хватает на всё занятия. *Средний уровень:* терпения хватает больше, чем на 1/2 занятия. *Низкий уровень :* терпения хватает меньше,

		чем на 1/2 занятия
Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)	*Высокий уровень :* постоянно контролирует себя сам *Средний уровень:* периодически контролирует себя сам. *Низкий уровень :* постоянно находится под воздействием контроля извне.
5. Ориентационные качества		
Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	*Высокий уровень :* нормальная *Средний уровень:* заниженная. *Низкий уровень :* завышенная.
Интерес к занятиям в детском объединении	Осознанное участие обучающегося в освоении образовательной программе	*Высокий уровень :* интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно *Средний уровень:* интерес периодически поддерживается самим учащимся *Низкий уровень :* интерес к занятиям продиктован учащемуся извне
3.Поведенческие качества		
Конфликтность (отношение учащегося к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определённую позицию в конфликтной ситуации	*Высокий уровень :* пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты *Средний уровень:* сам в конфликтах не участвует, старается их избежать

		Низкий уровень : периодически провоцирует конфликты
Тип сотрудничества (отношение учащегося к общим делам детского объединения)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	*Высокий уровень :* инициативен в общих делах *Средний уровень:* участвует при побуждении извне *Низкий уровень :* избегает участия в общих делах

Приложение 11.

Дидактические игры и игровые задания.

“Горизонталь”. Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

“Вертикаль”. То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

“Диагональ”. То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

“Волшебный мешочек”. В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

“Угадай-ка”. Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

“Секретная фигура”. Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

“Угадай”. Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

“Что общего?”. Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

“Большая и маленькая”. Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

“Кто сильнее?”. Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.

“Обе армии равны”. Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

“Мешочек”. Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

“Да или нет?”. Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

“Не зевай!”. Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

“Игра на уничтожение”– важнейшая игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

“Один в поле воин”. Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

“Лабиринт”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

“Перехитри часовых”. Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

“Сними часовых”. Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

“Кратчайший путь”. За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

“Захват контрольного поля”. Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

“Защита контрольного поля”. Эта игра подобна предыдущей , но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

“Атака неприятельской фигуры”. Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Двойной удар”. Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

“Взятие”. Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

“Защита”. Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Примечание.*Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт” и т.п., где присутствуют*

“заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

“Два хода”. Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

Дидактические задания.

“Мат в один ход”.“Поставь мат в один ход нерокированному королю”. “Поставь детский мат”. Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

“Поймай ладью”. “Поймай ферзя”. Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

“Защита от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

“Выведи фигуру”.Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

“Поставь мат “повторюшке” в один ход”. Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

“Мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

“Выигрыш материала”. “Накажи пешкоеда”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

“Можно ли побить пешку?”. Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

“Захвати центр”. Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

“Можно ли сделать рокировку?”. Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

“Чем бить фигуру?”. Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

“Сдвой противнику пешки”. Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

“Мат в три хода”. Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

“Мат в два хода”.Белые начинают и дают мат в два хода.

“Мат в три хода”. Белые начинают и дают мат в три хода.

“Выигрыш фигуры”. Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

“Квадрат”. Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

“Проведи пешку в ферзи”. Требуется провести пешку в ферзи.

“Выигрыш или ничья?”. Нужно определить, выиграно ли данное положение.

“Куда отступить королем?”. Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

“Путь к ничьей”. Точной игрой нужно добиться ничьей.

“Самый слабый пункт”. Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

“Вижу цель!”. Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

“Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

“Выигрыш материала”. Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.