Приложение к ООП ООО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Песчаноозёрная средняя школа Чановского муниципального округа
Новосибирской области

Принято решением педагогического совета Протокол от 24.08.2026 №01	Согласовано Зам.директора по УВР: Шмидт Т.В Приказ № 94 от 24.08.2026

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Юный стрелок»

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 2 года
Уровень освоения: базовый

Автор составитель:
Журавель Сергей Анатольевич
преподаватель-организатор ОБЗР

с. Песчаное Озеро, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Юный стрелок» относится к военно-спортивной направленности, направлена на развитие прикладных, патриотических способностей обучающихся.

Программа кружка «Юный стрелок» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

-Указа Президента РФ «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политике» № 1075 от 16.09.1992 г.;

-Постановление Правительства РФ № 551 от 24.07.2000 года «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»;

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

- Концепция духовно- нравственного развития и воспитания российских школьников ;

- О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (письмо Минобразования РФ от 2 апреля 2002 № 13-51-28/13);

- Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Начальное общее образование;

- Положение о рабочей программе по внеурочной деятельности.

Стрельба – это спорт, охота и здоровье. Стрельба насчитывает многовековую историю. Спортивной стрельбой занимаются во многих странах мира сотни миллионов людей: мужчины, женщины, дети. Значит стрельба интересна, полезна, увлекательна, она имеет много малозаметных, но трудных и тонких особенностей. Поэтому ее любят многие и часто посвящают ей свое время.

Для достижения высоких показателей и победы на соревнованиях стрелку требуются многие разнообразные и весьма ценные для любого человека качества. Стрельба имеет различные виды упражнений и спортивных нормативов по разным типам оружия: винтовка, пистолет, револьвер, арбалет и лук.

В России стрельба из различных видов оружия стала массовым видом спорта и имеет два весьма значительных достоинства для здорового образа жизни:

1.Способствуют улучшению здоровья: повышению физической подготовки, увеличению работоспособности, тренировке и совершенствованию нервной системы, развитию силы воли и настойчивости. Умению владеть эмоциями в любых экстремальных ситуациях и др.

2.Отвлекает людей, особенно молодежь, от таких вредных привычек, как курение, употребление спиртных напитков, употребление наркотиков, токсикомания, просто безделье и лень

Кроме того, занятия стрельбой имеют большое значение для укрепления обороноспособности нашей Родины, подготовки молодежи к службе в Вооруженных Силах России, к защите Отечества.

В настоящее время начальное обучение стрельбе пока возможно только с помощью пневматического оружия. Современное пневматическое оружие – это сложные и совершенные машины с таким же высокими техническими данными, как и у огнестрельного оружия.

Пневматическое оружие пока еще используется недостаточно. Несмотря на то, что оно имеет целый ряд ценных качеств, благодаря которым должно занять важное место как при массовом обучении начинающих стрелков, так и при дальнейшем совершенствовании мастерства лучших стрелков – спортсменов, воинов.

Но недопустимо пренебрежительное, легкомысленное отношение к пневматическому оружию, это может привести к трагическим последствиям. При стрельбе из него необходимо строго соблюдать меры безопасности. А во время занятий с оружием без стрельбы особенно внимательно нужно следить за подростками. Только оборудовав специальный тир с соблюдением всех мер безопасности и освоив пневматическое оружие, можно его эксплуатировать.

Актуальность программы связана с тем, что в современном обществе, обедненном истинными ценностями человеческой души и моральными качествами, воспитание должно быть обращено к духовной сфере человека. Стало очевидным, что традиционный взгляд на процесс воспитания, обращенный к классической авторитарной педагогике, не способствует этой цели. Нужны новые принципы, и типы педагогического знания. В основу программы военно-патриотического воспитания «Патриот» положен принцип уникальности каждого ребенка, богатство его внутреннего мира. Воспитательные мероприятия лишь средство раскрытия этой уникальности. Каждый ребенок может попробовать себя в том или ином деле, и здесь не важна результативность, важен результат воспитательного воздействия на человеческие качества ребенка.

1. *Актуальность* предлагаемой дополнительной общеразвивающей программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы художественно-эстетического развития младших школьников, материально-технические условия для реализации которого, в реалиях спального района, имеются только на базе Дворца творчества детей и молодежи.

2. В настоящее время важным элементом молодежной политики является работа с лидерами общественных объединений. *Актуальность* дополнительной общеразвивающей программы «Как вести за собой» опирается на необходимость подготовки молодежных лидеров — организаторов деятельности детских общественных объединений на современном этапе развития общества.

3. Развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся на основе их собственной творческой деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход, направленный на социализацию и активизацию собственных знаний, *актуален* в условиях

необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации именно в весьма уязвимом подростковом возрасте, что повышает и самооценку воспитанника, и его оценку в глазах окружающих.

Педагогическая целесообразность заключается в необходимости воспитания внутренних качеств ребенка, способных преобразовать бездуховность окружающего мира, защитить человека от дурных поступков, помыслов и деяний. Обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы работать и учиться на его благо. Поэтому особое место в воспитании подрастающего поколения отводится воспитанию патриотизма, чувства любви к Родине.

Новизна данной программы заключается в том, что работа по военно-патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволяет подростку увеличить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

Новизна данной дополнительной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта спортсмена, его морально-волевых и нравственных качеств перед работой направленной на освоение предметного содержания.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы «Как вести за собой» основана на комплексном подходе к подготовке молодого человека «новой формации», умеющего жить в современных социально-экономических условиях: компетентного, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с деловыми партнерами.

Программа составлена с учетом национально-регионального компонента и профилактики здорового образа жизни, а также включения авторского тематического образовательного модуля «Дорожная безопасность», рассчитанный на 6 часов.

Отличительные особенности. Данная дополнительная общеразвивающая программа является теоретическое и практическое обучение пулевой стрельбе, обеспечение активного участия членов кружков в спортивной и оборонно-массовой работе, воспитание их в духе беззаветной преданности своему Отечеству, подготовка молодежи к военной службе, разъяснение необходимости укрепления обороноспособности России.

При наличии 10-метрового тира и пневматического оружия можно создать:

а) детские объединения начального обучения пулевой стрельбе;

б) детские объединения подготовки стрелков-спортсменов по пулевой стрельбе начальных разрядов.

Занятия пулевой стрельбой можно начинать с 10-12 лет. Именно в этом возрасте у ребят выявляются природные данные для быстрого роста мастерства, воспитывается любовь к стрельбе и к спорту.

В течение двух лет молодой человек может овладеть основами

стрельбы, выполнить начальные спортивные разряды. Он также может приобрести необходимые волевые, психологические качества для надежной стрельбы в усложненных условиях, что даст стабильность и успешность выступления на ответственных соревнованиях.

Имеются следующие противопоказания занятием пулевой стрельбой: слабое физическое развитие, заболевания центральной и периферической нервной и мышечной систем, психические болезни, эпилепсия, деформация костей и суставов, некоторые кожные заболевания и др.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- получение учащимися необходимых знаний, умений и навыков для производства точного выстрела;
- основ стрелковой подготовки, необходимых для: самоутверждения и реализации личности учащегося в занятиях пулевой стрельбой, успешной службы в Вооруженных силах, работы в правоохранительных органах, охранных структурах, занятий стрелковым спортом.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

- Дать базовые знания учащимся в области прикладной баллистики;
- Сформировать у детей систему знаний об устройстве и принципе действия различных видов оружия
- Дать первоначальные знания об истории создания и развития различных видов оружия;
- Обучить технике стрельбы из пневматического и огнестрельного оружия.

Развивающие:

- Выработать у учащихся умение ориентироваться в многообразном мире оружия.
- Научить воспитанников делать осознанный выбор в области применения оружия: когда, где и для каких целей.

Воспитательные:

- Сформировать бережное отношение к оружию и к уходу за ним.
- Воспитать волевых качеств личности (настойчивости, выдержки, дисциплинированности);
- Сформировать позицию применения оружия только там, где это действительно необходимо.

Возраст детей. Программа «Юный стрелок» адресована подросткам 11-16 лет и рассчитана на два года обучения: 1 год (7-9 классы), 2 год (10-11 классы), . Программа может корректироваться в процессе работы с учетом возможностей материально-технической базы, возрастных особенностей обучающихся, их способностей усваивать материал.

Количество членов детского объединения – 1 года обучения – не более 10 человек. Группы первого года обучения формируются из учащихся 7-9 классов.

Количество членов детского объединения 2 года обучения – не более 10 человек. Группы второго года обучения формируются из учащихся 10-11 класса, обладающих знаниями и умениями в объеме программы первого года обучения.

Обучающиеся, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной

деятельности. По его результатам воспитанники первого года обучения могут быть зачислены в группу общекультурного, углубленного или профессионально-ориентированного уровня освоения программы. Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

По возможности в состав детского объединения надо включать стрелков с одинаковым уровнем подготовки по стрельбе и примерно одного возраста.

Сроки реализации. Рассчитана на 2 года обучения.

Детское объединение «Юный стрелок» первого года обучения комплектуется из учащихся 7-9 классов. Содержание программы первого года обучения охватывает круг первоначальных знаний и навыков, с первоначальными сведениями, с правилами. Форма организации с воспитанниками первого года обучения выбирается в зависимости от уровня знаний и умений. При различном уровне подготовки учащихся необходимо разбить на группы, прикрепив каждую к более опытному воспитаннику. Программой первого года обучения запланировано знакомство с историей развития.

В группе второго года обучения деятельность обучающихся имеет определенную направленность, что требует от них некоторых специальных знаний, умений и навыков. В процессе занятий школьники решают военно-спортивные задачи, выполняют несложные технические расчеты, а также определяют физическую и техническую суть этих задач.

В каждом конкретном случае форма подведения итогов работы воспитанников определяется руководителем объединения, судейской коллегией.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные, групповые, фронтальные, практикумы.

Формы и режим занятий. Обучению отведено 68 часов, из них: 1 год обучения – 34 часа, 2 год обучения - 34 часа. Каждая группа занимается один раза в неделю. Место занятий – учебный кабинет, спортивный зал.

При организации занятия органически сочетаются все формы работы с обучающимися: коллективные, индивидуальные, групповые и т.д. Как правило, первый год обучения насыщен преимущественно фронтальной формой работы с обучающимися.

Основная форма обучения – комплексное учебное занятие, включающее в себя вопросы теории и практики. Содержание программы реализуется во взаимосвязи и изучением предметов в общеобразовательной школе. Теоретические знания, полученные на занятиях в объединении, значительно углубляют представление учащихся в области основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры. На занятиях следует обращать особое внимание на соблюдение учащимися правил безопасности труда, противопожарных мероприятий, санитарии, личной гигиены, на выполнение экологических требований при работе с инструментами.

Учащиеся обоснованно излагают вопросы:

– основные исторические этапы развития и совершенствования стрелкового оружия;

– виды и характеристики основных образцов отечественного стрелкового оружия;
– правила безопасного обращения с оружием, порядка его хранения и ухода за ним;
Учащиеся имеют представление:
– о возможных последствиях нарушения правил обращения с оружием;
– об ответственности за нарушение правил техники безопасности и о юридической стороне вопроса;
– об устройстве пневматической винтовки, ее технических характеристиках;
– об оборудовании стрелкового тира (месте для стрельбы) и порядке его использования;
Учащиеся владеют навыками:
– первичных приемов выполнения упражнения по стрельбе из пневматической винтовки;
– безопасного обращения со стрелковым оружием, его хранения и ухода за ним.
– обязательного, точного, немедленного и быстрого выполнения всех указаний и команд преподавателя курса;
В ходе реализации программы используются:
– для проведения занятий по теоретической части курса лекционный метод (урок-лекция) и проблемно-поисковый метод проведения занятия;
– для проведения практических занятий по стрельбе из пневматической винтовки используется требования «Методических рекомендаций по ведению военной подготовки в школе», «Правила ТБ при проведении практических стрельб» и Инструкция по охране труда при обращении с оружием на уроках ОБЗР.

Формы учебных занятий:
- беседы;
- экскурсии;
- практические занятия;
- просмотр учебных фильмов;
- занятие-игра;
- соревнование.

Диагностика результативности и качества освоения программы: Показатели критериев определяются уровнем: высокий, средний, низкий.

Мониторинг образовательных результатов проводится после завершения обучения по каждому разделу.
- Разнообразие умений и навыков.

Высокий: имеет четкие технические умения и навыки, умеет правильно использовать оружие.
Средний: имеет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать оружие.
Низкий: имеет слабые технические навыки, отсутствует умение использовать

оружие.
- Глубина и широта знаний по предмету.
Высокий: имеет широкий кругозор знаний по программе, владеет необходимыми понятиями, свободно использует технические навыки, использует дополнительный материал.
Средний: имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.
Низкий: недостаточны знания по содержанию программы, знает отдельные определения.
- Позиция активности в обучении и устойчивого интереса к деятельности.
Высокий: проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности, занимается дома, оказывает помощь другим, активно участвует в соревнованиях.
Средний: проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность на определенных этапах работы.
Низкий: не активен, выполняет работы только по конкретным заданиям педагога.
- Разнообразие творческих достижений.
Высокий: постоянно принимает участие в конкурсах, соревнованиях любого масштаба.
Средний: участвует в соревнованиях внутри объединения, учреждения.
Низкий: редко участвует в мероприятиях внутри объединения.
- Развитие общих познавательных способностей.
Высокий: хорошее развитие моторики рук, глаз, четко отвечает на поставленные вопросы, умение видеть мишени, точность в обработке заданий, обладает творческим воображением, устойчивое внимание.
Средний: недостаточно развита моторика рук, глаз, зная ответ на вопрос не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.
Низкий: не всегда может соотнести размер и форму, слабая моторика рук, глаз, не может сконцентрировать внимание.

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий.
- Культура поведения ребенка.
Высокий: имеет моральные суждения о нравственности, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества (доброта, уважение, дисциплина).
Средний: имеет моральные суждения о нравственности, обладает нормами поведения, но не всегда их соблюдает.
Низкий: моральные суждения о нравственности расходятся с общепринятыми нормами, нормы поведения соблюдает редко.
- Характер отношений в коллективе.
Высокий: высокая коммуникативная культура, активно участвует в делах коллектива.
Средний: имеет коммуникативные качества, но стесняется принимать участие в делах коллектива.
Низкий: низкий уровень коммуникативных качеств, отсутствует желание общаться в коллективе.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Личностные и метапредметные:

- умение находить решение проблем;
- ориентация на достижение успеха;
- способность к самоанализу и саморазвитию, инициативе;
- компьютерная компетентность;
- понимание и использование алгоритмов;
- коммуникативные умения и способность к сотрудничеству;
- понимание своего места и предназначения в мире активной жизненной позиции.

Формы подведения итогов: соревнования, зачет. Итоговая аттестация выпускников детского объединения «Юный стрелок» завершается выдачей сертификатом об окончании двухгодичного курса обучения.

Критериями выполнения программы служат:

-стабильный интерес обучающихся к огневой подготовке;

-массовость и активность участия детей в мероприятиях по данной направленности;

-результативность по итогам городских, республиканских соревнований.

Формой оценки качества знаний, умений и навыков, учитывая возраст обучающихся, являются:

-соревнования, занятие-игра;

-тематический (обобщающий) контроль (тестирование);

-контроль по зачетным заданиям (тестирование по всем темам), соревнование.

Диагностика результата и контроль за прохождением образовательной программы:

1.Интерес детей к огневой подготовке диагностируется путем наблюдений за ребенком на занятиях, во время учебных тренировок и на соревнованиях.

2.Развитие творческих способностей диагностируется через анализ поведения ребенка на занятиях, при подготовке к соревнованиям и участии в них, путем применения специальных методик.

3.Владение ребенком теоретическим материалом оценивается при проведении теоретического опроса обучающегося.

Контроль за результативностью учебного процесса.

Образовательная программа «Юный стрелок» предусматривает два основных пути в определении усвоения программного материала:

-участие в соревнованиях, играх;

-систематический контроль за усвоением знаний детьми.

В программе предусмотрены две основные формы контроля:

Текущий и итоговый контроль. В ходе текущего контроля проверяется, каков объем усвоенного материала. Контроль осуществляется во время игр в соревнованиях.

Итоговый контроль предполагает определение результатов усвоения программы за полугодие, год.

Одним из способов определения результативности является тестирование и выполнение нормативов по стрельбе. Такая форма контроля, как тестирование и выполнение нормативов по стрельбе, позволяет наиболее объективно оценить способность детей.

Формы проведения итоговых занятий:

На 1-м году обучения итоговые занятия проводятся в форме игры, праздника; определение уровня знаний и освоение программы идет посредством наблюдения;

На 2-м году обучения проверка результативности осуществляется на зачете по тестировании, а также в соревнованиях и выполнение нормативов по стрельбе.

Формы подведения итогов реализации программы следующие:

-тестирование;

-выполнение нормативов по стрельбе;

-зачет.

УЧЕБНЫЙ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Углубление знаний анатомии человека	3	2	1	Опрос, наблюдение
2.	Физическая подготовка стрелка	6	1	5	Самостоятельная работа, практическая работа
3.	Психологическая подготовка стрелка	2	2	-	Беседа, опрос
4.	Углубленное изучение пневматического оружия	3	3	-	Беседа, опрос
5.	Общие сведения о пневматическом оружии повышенного качества	3	3	-	Беседа, опрос
6.	Вспомогательные упражнения по стрельбе	4	-	4	Самостоятельная работа, практическая работа
7.	Основные упражнения по стрельбе	4	-	4	Самостоятельная работа, практическая работа
8.	Стрелковые игры	4	-	4	Самостоятельная работа, практическая работа
9.	Соревнования по стрельбе из винтовки	4	-	4	Самостоятельн

					ая работа, практическая работа
10.	Итоговое занятие.	1	1	-	Практическая работа
Итого:		34	12	22	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема1. Углубление знаний анатомии человека

Строение тканей: мышечной, нервной, костной и др. Опорные и двигательные функции скелета и мышц. Наружный покров. Органы: дыхания, кровообращения, равновесия и др. Газообмен. Обмен веществ, пищеварение. Вторая сигнальная система. Сенсорные и моторные сигналы.

Тема 2. Физическая подготовка

Значение общей и специальной физической подготовки. Ежедневная зарядка. Закалка водными процедурами. Занятия в различных спортивных секциях. Подвижные спортивные игры. Развитие общей выносливости, силы, силовой выносливости, ловкости, гибкости, координации движений тела. Развитие устойчивости позы тела при стрельбе из различных положений, статической выносливости, высокой точности, быстроты и координации движений частей тела при стрельбе, способности выключения и фиксации отдельных мышц и суставов, автономности и плавности различных видов нажатия на спусковой крючок. Дыхательные упражнения. Упражнения для повышения мышечно-суставной чувствительности.

Тема 3. Психологическая подготовка

Преодоление своих отрицательных эмоций. Отключение от внешних и внутренних раздражителей. Создание эмоционального подъема перед стрельбой. Сосредоточение внимания на своих действиях для обеспечения точных выстрелов. Мобилизация своих сил для лучшего выполнения упражнения по стрельбе. Уверенность в точных выстрелах. Надежность стрельбы в любых экстремальных условиях. Самостоятельность действий при выстреле, анализе своих ошибок и их устранении.

Тема 4. Углубленное изучение пневматического оружия

Надежность запирания канала ствола, блокировка спускового механизма. Регулировка прицела. Пристрелка. Техническая эксплуатация оружия. Меры безопасности. Возможные отказы и их устранения. Правила проведения соревнований.

Тема 5. Общие сведения о пневматическом оружии повышенного качества

Технические данные. Конструктивные отличия. Назначение и устройство основных частей оружия. Заряжание и разряжение. Особенности эксплуатации.

Тема 6. Вспомогательные упражнения по стрельбе

Аналогичные упражнениям 4-11. Постепенное увеличение количества выстрелов в упражнениях.

Тема 7. Основные упражнения по стрельбе

Аналогичны упражнениям 18-22. постепенное увеличение количества выстрелов.

Упражнение 23. Стрельба из винтовки с колена.

Упражнение 24. Стрельба из винтовки в двух положениях сидя за столом с опорой локтями или лежа с упора, а затем – стоя без опоры.

Упражнение 25. Стрельба из винтовки в трех положениях: стрельба из винтовки в двух положениях сидя за столом с опорой локтями или лежа с упора, а затем –стоя без опоры, затем с колена.

Упражнение 26. Скоростная стрельба из винтовки по силуэтам в положении стоя.

Упражнение 27. Скоростная стрельба из винтовки по силуэтам в положении стоя.

Упражнение 28. Тренировка без стрельбы с винтовкой с переменным центром тяжести стоя без опоры.

Упражнение 29. Стрельба из винтовки с переменным центром тяжести, стоя без опоры.

Тема 8.Стрелковые игры

Аналогичны программе первого года обучения.

Тема 9. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки и пистолета

Проводится между членами детского объединения, на первенство учебного заведения.

Тема 10. Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки и пистолета

Проводится между членами детского объединения, на первенство учебного заведения.

Тема 11. Итоговое занятие.

Тестирование.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ТРЕТЬЕГО 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Опрос
2.	Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб.	6	5	1	Опрос, наблюдение
3.	Материальная часть оружия и основы стрельбы.	3	1	2	Самостоятельная работа, практическа

					я работа
4.	Основы техники стрельбы.	6	2	4	Самостоятельная работа, практическая работа
5.	Правила соревнований.	2	1	1	Опрос, наблюдение
6.	Изучение и совершенствование техники стрельбы.	4	-	4	Самостоятельная работа, практическая работа
7.	Общая физически подготовка.	5	-	5	Самостоятельная работа, практическая работа
8.	Классификационные соревнования и переводные испытания.	5	1	4	Практическая работа
9.	Итоговое занятие	2	-	2	Самостоятельная работа,
Итого:		34	11	23	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Тема 1. Вводное занятие

Физическая культура и спорт в РФ. Обзор развития стрелкового спорта в РФ. Ознакомление с годовой программой и расписанием занятий. Ознакомление с местами проведения занятий.

Тема 2. Меры обеспечения безопасности при проведении стрельб

Порядок обращения с оружием. Правила поведения в тирах и на стрельбищах при проведении стрельб. Сигналы и команды, подаваемые при проведении стрельб, и их выполнение. Изучение «Инструкции по обеспечению мер безопасности при проведении стрельб в тирах и на стрельбищах».

Тема 3. Материальная часть оружия и основы стрельбы.

Назначение и боевые свойства пневматического оружия. Общее устройство винтовки. Понятие о выстреле. Явления, связанные с выстрелом. Рассеивание выстрелов. Определение средней точки попадания (с. т. п.). Расчет поправок.

Тема 4. Основы техники стрельбы.

Прицеливание, сущность прицеливания. Показ изготовки стрелка-спортсмена для производства выстрела из положения сидя с руки с опорой локтями о стол или стоя с опорой на стойку. Спуск курка: условия, обеспечивающие правильный спуск курка. Причины, влияющие на кучность и меткость стрельбы. Определение средней точки попадания (с. т. п.) на мишени. Расчет и внесение поправок на прицельных приспособлениях. Тренировки.

Тема 5. Правила соревнований.

Допуск участников к соревнованиям. Обязанности и права стрелков. Меры безопасности при обращении с оружием при проведении соревнований. Общие обязанности и права членов судейской коллегии.

Тема 6. Изучение и совершенствование техники стрельбы.

Тренировки. Изучение изготовки для стрельбы сидя с руки с опорой локтями о стол или стоя с опорой на стойку. Прицеливание с открытым прицелом. Техника отработки спуска (производство выстрела). Тренировка в прицеливании и отработке спуска без действительного выстрела. Стрельба. Тренировка в изготовке без выстрела. Стрельба по белому листу на кучность. Стрельба по мишени с черным кругом, с выносом района прицеливания для совмещения . Стрельба с корректировкой. Освоение стрельбы из положения стоя. Тренировки.

Тема 7. Общая физически подготовка.

Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения с партнером в равновесии, в сопротивлении. Спортивные и подвижные игры.

Тема 8. Классификационные соревнования и переводные испытания.

Проверка знаний пройденного теоретического материала.

Тема 9. Итоговое занятие

Тестирование

Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение реализации программы

1. *Организация занятия в творческом объединении «Юный стрелок» отвечает следующим требованиям:*

- цель занятия определена содержанием образовательной программы;
- учебный материал подобран в соответствии с целью и содержанием занятия;
- эффективное использование времени с учетом всех структурных элементов занятия;
- сочетание всех форм работы: коллективной, индивидуальной, групповой и т.д.
- соответствие методов и приемов обучения теме и содержанию занятия.

2.Методы и приемы.

Для успешной реализации данной программы используются современные *методы работы*, которые помогают сформировать у учащихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

- Словесные методы: рассказ, беседа, объяснение, работа с книгой, метод примера.

- Наглядные методы: иллюстрации, демонстрация образцов, просмотр схем, фотографий, макетов.
- Практические методы: тренировочные запуски, соревнования.

*Приемы работы***:**
- стимулирование познавательной деятельности;
- формирование опыта эмоционально-ценностных отношений у обучающихся, интереса к деятельности и позитивному поведению, долга и ответственности;
- приемы контроля: тестирование, опрос, беседа;
- создание положительной мотивации у обучаемых.

Эмоциональные: ситуация успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, удовлетворение желания быть значимой личностью.

Волевые: формирование ответственного отношения воспитанников к получению знаний.

Социальные: создание ситуаций взаимопомощи, заинтересованность в результатах коллективной работы.

Познавательные: опора на субъективный опыт ребенка, решение творческих задач, создание проблемных ситуаций.

Основным методом изложения теоретических сведений на практических занятиях является рассказ. Учитывая возрастные особенности детей, занятия проводятся по принципу «от простому к сложному». Для смены деятельности применяются элементы сюжетно-ролевой игры и динамические паузы, вводятся развивающие игры, способствующие активизации познавательного процесса (мышления, внимания, воображения).

3. *Формы организации* учебной деятельности: беседа, самостоятельная работа, практические занятия, соревнования.

В основу всех форм учебных занятий заложены общие характеристики: каждое занятие имеет цель, конкретное содержание, определенные методы организации учебно-педагогической деятельности; любое занятие имеет определенную структуру, т.е. состоит из отдельных взаимосвязанных этапов: построение учебного занятия осуществляется по определенной логике, когда тип занятия соответствует его цели и задачам.

В практической деятельности посильность занятий координируется с личностными возможностями обучающихся. Для проведения занятий должны использоваться журналы, специальная литература, периодические издания по тематике работы объединения. Обучающимся необходимо предоставить возможность участвовать в соревнованиях.

Основной метод проведения занятий в объединении - практическая работа, как важнейшее средство связи теории с практикой в обучении. На практике ребята закрепляют и углубляют теоретические знания, здесь же формируются соответствующие навыки и умения. Обучающиеся успешно справляются с практической работой, если их индивидуально ознакомить с порядком ее выполнения.

Большое внимание следует уделить участию в соревнованиях, так как это наиболее реальная возможность самооценки и обмена информацией. Участие в соревнованиях кружковых, городских, классификационных, республиканских, всероссийских является неотъемлемой частью образовательного процесса в огневой подготовке объединении. Перед

соревнованиями необходимо провести психологическую подготовку. Каждый обучающийся должен реально оценивать свои силы, быть уверенным в поддержке товарищей по команде. Перед ним педагогом должна быть поставлена реальная цель. Воспитанник должен владеть алгоритмом навыков и умений по достижению этой цели. Мотивация на успех, поддержка воспитанника в критический момент товарищами и педагогом является благодатной почвой для саморазвития личности каждого обучающегося.

4. *Условия реализации программы.*

Для методического обеспечения образовательной программы дополнительного образования имеется:

- тир;
- комплект столов и стульев на 15 посадочных мест;
- стол для педагога;
- раздаточный материал (дидактические пособия, распечатки занятия, технологические карты);

5. *Техническое и материальное обеспечение:*

1.автомат Калашникова АК-74 -1 шт.;..
2. стенд по сборке-разборке автомата Калашникова АК-74М;
3.винтовка пневматическая -2 шт.;
4. плакаты по стрельбе

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Книги

1. Дворкин А.Д. Пневматическое оружие. – М.:2001-168с.
2. Итальянская Е.Г. 1000 вопросов об оружии. – М.: ООО «Издательство «Олимп», ООО «Издательство АСТ», 2002 – 252с.
3. Корчагин А.В. Методические рекомендации «Стрельба из пневматических винтовок». – М., 2010.-125с.

Статьи из сборников

4. Методические газеты для учителей «Здоровье детей», 2007.-5с.
5. Учебно-методическое пособие по стрелковой подготовке. Воениздат, 2004.-11с.
6. Наставления по стрелковой подготовке в Вооруженных Силах РФ, 2004

г.-13с.
7. Журналы: «ОБЖ», «Военные знания», «Гражданская защита», 1990-2000г.-7с.

Приложение № 1

ИНСТРУКЦИЯ
по пулевой стрельбе из пневматического оружия

1. Меры безопасности и правила выполнения стрельбы из пневматического оружия

Линия мишеней оборудуется **только на глухой стене помещения, где нет дверей.** На входной двери тира обязательно надо сделать **прочный внутренний запор.**

Недопустимо пренебрежительное, легкомысленное обращение с пневматическим оружием. Это может привести к трагическим последствиям. Пули выбрасываются из ствола винтовок повышенного качества со скоростью до 170 м/с и летят на расстояние до 150 м. Поэтому необходимо строго соблюдать все меры безопасности, как и при стрельбе из огнестрельного оружия. Перед каждой стрельбой надо обязательно проводить наружный осмотр оружия и подтягивать крепежные винты.

Для проверки отсутствия пули в канале ствола необходимо открыть ствол и повернуть его вниз на угол около 30 , преодолев упругость боевой пружины, но не ставить боевой взвод поршня на шептало. Затем, удерживая ствол в повернутом на 30 положении, посмотреть на свет в канал ствола и убедиться, что пули нет. Медленно опустить ствол и положить оружие на стол или поставить в пирамиду.

2.Меры безопасности при стрельбе в тире

ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

1.Брать и заряжать оружие без команды руководителя стрельбы.
2. Прицеливаться и направлять даже незаряженное оружие на людей, в стороны и в тыл.
3. Трогать спусковой крючок во время заряжения до прицеливания и после стрельбы.
4. Оставлять заряженное оружие без присмотра.
5. Выносить заряженное оружие с огневого рубежа.
6. Хранить оружие в заряженном состоянии.
7. Шуметь и отвлекаться от стрельбы.
8. Находиться на огневом рубеже посторонним.
9. Трогать чужое оружие.

СТРЕЛОК ОБЯЗАН:

1. Выполнять все команды руководителя стрельбы.
2. Держать даже незаряженное оружие **только стволом в направлении стрельбы, а при переходах – стволом вверх,** удерживая его около мушки.

3. Стрелять только после команды «СТАРТ» и до команды «СТОП».
4. О неисправности оружия докладывать руководителю стрельбы.
5. Прекратить стрельбу при появлении в огневой зоне человека.
6. После стрельбы убедиться, что оружие разряжено.
7. Бережно относиться к оружию.

3.Правила выполнения стрельбы в пневматическом тире

Действия и команды руководителя стрельбы и дежурных по тиру	Действия стрелков стреляющей смены
1. Руководитель стрельбы проверяет подготовку тира. Командует: «ОЧНРЕДНАЯ СМЕНА, ЗАХОДИ». Дежурный у входа впускает очередную смену.	Стрелки очередной смены заходят в тир и становятся напротив указанного оружия на линии предварительного старта.
2. Объясняет упражнение и напоминает меры безопасности. Командует: «НА ОГНЕВОЙ РУБЕЖ ШАГОМ МАРШ!»	Подходят на огневой рубеж. Проверяют целость контровки прицела краской или лейкопластырем.
3. Командует «РАЗДАТЬ ПУЛИ». Раздатчик пуль выдает пули согласно упражнению	Проверяют количество пуль и качество пуль, дефектные заменяют
4. Командует «ПРИГОТОВИТЬСЯ». Проверяет готовность к стрельбе и помогает устранить ошибки изготовки	Изготавливаются к стрельбе согласно упражнению и устраняют ошибки
5. Командует «ЗАРЯЖАЙ». «СТАРТ». Все время следит за правильностью стрельбы и соблюдением мер безопасности при стрельбе. Устраняет ошибки стрелков	Отстреливаются полученными пулями. Открывают ствол на 30 (но не ставят боевой взвод на шептало!), проверяют на свет отсутствие пули в канале ствола, осторожно кладут оружие в направлении стрельбы. При отказе оружия – докладывают руководителю стрельбы
6. Командует «СТОП» - при необходимости прервать стрельбу, «РАЗРЯДИТЬ ОРУЖИЕ» - если надо окончит стрельбу	Прекращают стрельбу и, если будет команда, разряжают оружие и ждут последующих команд
7. После окончания стрельбы всей смены и проверки открытия стволов всего оружия командует: «К МИШЕНЯМ ШАГОМ МАРШ!»	Подходят к своей мишени, не трогая ее, находят свои пробоины
8. Проверяет мишени, объясняет результат стрельбы	При подходе руководителя стрельбы докладывают: «СТРЕЛОК… (фамилия)». Выясняют ошибки
9. Командует: «КРУГОМ, ИЗ ТИРА ШАГОМ МАРШ!». Дежурный у входа выпускает отстрелявших	Поворачиваются и выходят из тира

Учащимся необходимо помнить, что пули свинцовые, и поэтому нельзя после стрельбы, трогать руками лицо, протирать глаза, а также дотрагиваться до одежды и мебели, так как свинец вреден и оставляет следы. После стрельбы надо тщательно вымыть руки.

Приложение № 2

Условия выполнения упражнений:

Индекс упражнения	Дистанция, м	Положение для стрельбы	Количество выстрелов		Мишени			Время на стрельбу, мин.
			пробное	зачетное	№	Кол-во пробных	Кол-во зачетных	
«Начинающий стрелок»	5	Сидя или стоя с опорой на стол	3	5	4	1	1	Неограниченное
«Юный стрелок»	10	С опорой о стол	6	20	8	2	4	30 мин
«Меткий стрелок»	10	Стоя	6	20	8	2	4	45 мин
«Снайпер»	10	Стоя. С колена	6	20	8	2	4	40 мин

Приложение № 3

Разрядные нормы по стрельбе пулевой:

Пневматические винтовки, пули ДН или ДЦ, прицел открытый

Индекс упражнения	Положение для стрельбы	Дистанция м	пол	Спортивные разряды			
				перехо дной	3-й	2-й	1-й
«Начинающий стрелок»	Сидя или стоя с опорой на стол (5выстрелов)	5	м	40			
			д	34			
«Юный стрелок»	С опорой о стол (20выстрелов)	10	м		130	150	170
			д		122	142	162
«Меткий стрелок»	Стоя (20выстрелов)	10	м		ПО	130	150
			д		100	120	140
«Снайпер»	Стоя. С колена. (40выстрелов 20/20)	10	м		310	330	350
			д		300	320	340