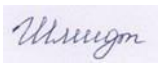
Приложение к ООП ООО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Песчаноозёрная средняя школа
Чановского муниципального округа
Новосибирской области

ПРИНЯТО решением педагогического совета Протокол от 24.08.2026 №01	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР:  / Т.В.Шмидт/

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

для обучающихся 6 класса

с УО вариант 1

(интеллектуальными нарушениями)

Составил: Меньших М.В.,
учитель русского языка и литературы

с.Песчаное Озеро - 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с нарушением интеллекта (далее ФАООП УО, вариант (1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR) и адресована обучающимся с нарушением интеллекта с учетом реализации особых образовательных потребностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения – учить правильному объяснительному чтению слов, предложений и текстов, направленному на изучение произведений, понимание которых основано на имеющемся личном опыте обучающихся.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» в 6 классе определяет следующие задачи:

– формирование умения читать доступный пониманию текст правильно, осознанно, плавно, целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии;

– развитие умения осмысленно воспринимать содержание текста, умение поделиться впечатлением о прочитанном, умение пересказывать текст;

– развитие навыка правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения;

– формирование читательской самостоятельности у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями художественной литературы;

– формирование и развитие навыка речевого общения обучающихся на материале прочитанных и проанализированных литературных произведений;

– развитие и совершенствование навыка работы с различными текстами: художественными, научно-художественными, научно-популярными статьями;

– формирование навыка самостоятельной работы с книгой.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В 6 классе особое внимание уделяется совершенствованию у обучающихся беглого, сознательного, правильного и выразительного чтения целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи.

Работа над выразительным чтением включает соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации. Для понимания читаемого осуществляется следующая работа: выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого, деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям, придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Для развития устной речи используется метод полного и выборочного пересказа, заучивание наизусть стихотворений, басен.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций, схемы);
- практический метод (упражнения, практическая работа, пересказ по картинному плану, выборочное чтение);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества: малые формы (пословицы, песни) и сказки. Художественные произведения в жанрах авторской сказки, рассказа, стихотворения, басни.
Статьи познавательного характера о писателях и поэтах — авторах читаемых произведений; традиционных обрядах и праздниках русского народа.

Примерная тематика произведений. Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, другим людям; о жизни детей, об их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле; значении чтения в жизни человека; традициях русского народа; знаменательных исторических событиях; некоторые биографические сведения из жизни великих русских писателей.

Самостоятельное чтение

Чтение коротких стихотворений и небольших по объёму произведений с простым сюжетом (произведения, представленные в рубрике «Читай самостоятельно»). Ответы на представленные к текстам вопросы.

Навык чтения

Правильное, осознанное, плавное чтение целым словом с постепенным переходом к чтению группами слов (словосочетаниями) в соответствии с нормами орфоэпии. Учащиеся, которые обнаруживают минимальный уровень владения предметными результатами, читают по слогам с переходом на чтение целыми словами.

Выразительное чтение с опорой на авторские ремарки (после предварительного анализа). Соблюдение интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложений. Соблюдение пауз между

однородными членами предложения; частями сложного предложения. Отработка логических ударений.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа с выполнением различных заданий.

Работа с текстом

Анализ текста по вопросам учителя и представленным после текстов. Определение темы произведения и соотнесение её с заголовком.

Коллективное определение основной мысли произведения (под руководством учителя и в тех случаях, когда она является достаточно прозрачной и однозначной).

Словесное иллюстрирование.

Полный, выборочный и краткий пересказ текста по предложенному плану.

Деление текста на части по предложенному плану.

Подбор отрывка, подходящего по содержанию к иллюстрации. Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.

Чтение по ролям.

Выбор слов из ряда предложенных для описания характера героя. Оценка характера героя на основе анализа его поступков (с помощью учителя). Определение черт характера героя с опорой на текст. Составление элементарной характеристики героя с опорой на план и иллюстративный материал.

Нахождение в тексте незнакомых слов. Объяснение значения отдельных слов и смысла выражений с опорой на контекст и наглядность.

Нахождение в тексте слов, характеризующих описываемое событие или героя. Выбор и объяснение образных выражений с помощью учителя и опорой на наглядный материал.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение доступных по содержанию книг русских классиков и современных отечественных и зарубежных писателей; народных и литературных сказок. Индивидуальное ведение дневников внеклассного чтения .

Основной **формой организации** деятельности детей являются уроки классного и внеклассного чтения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

– воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

– принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Уровни достижения
предметных результатов по учебному предмету «Чтение»
на конец 6 класса

Предметные результаты

минимальный уровень

• правильное и плавное чтение целыми словами (чтение по слогам сложных по звуко-слоговой структуре и значению слов);

• ответы на вопросы с помощью учителя;

• определение основной мысли с помощью учителя в том случае, когда она прямо сформулирована в тексте;

• полный и выборочный пересказ несложных по содержанию и структуре текстов (отрывков из них) с опорой на картинный план и наводящие вопросы учителя;

• заучивание наизусть небольших по объёму стихотворений или отрывков из них (количество заучиваемых стихотворений учитель определяет с учётом индивидуальных возможностей обучающегося);

• элементарная оценка поступков героев произведений;

• определение своего отношения к героям и их поступкам.

достаточный уровень

• правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко - слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);

• правильное и плавное чтение целыми словами в темпе, приближенном к темпу устной разговорной речи (в том числе и сложных по звуко - слоговой структуре и значению слов после предварительной отработки);

• самостоятельные ответы на вопросы по содержанию текста;

• словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста (под руководством учителя);

• составление элементарной характеристики героя с использованием опорных слов;

• определение основной мысли с помощью учителя и подтверждение её отрывками из текста;

• деление текста на части по предложенному плану;

• полный пересказ текста по предложенному словесно-логическому плану и выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию;

• коллективное словесное иллюстрирование отдельных отрывков текста с ясно выраженной фабулой (с помощью наводящих вопросов учителя);

• заучивание наизусть 6—8 стихотворений;

• выражение своего отношения к поступкам героев и объяснение их;

• определение (с помощью учителя) причины поступков героев и элементарная оценка;

• определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и их поступкам;

• понимание эмоционального состояния героя произведения и установление причин его переживаний.

Примерные планируемые результаты формирования базовых учебных действий (БУД):

Личностные учебные действия:

На основе знания и представлений о нормах социально одобряемого поведения (при внешнем контроле взрослого) может:

• испытывать чувство гордости за свою страну;

• гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей

• адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

• уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

• активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

• бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и стран.

Коммуникативные учебные действия:

В ситуации взаимодействия между детьми, под контролем взрослого способен:

• вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

• слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

По инструкции взрослого в деятельности на уроке может:

• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

В совместной со сверстником деятельности, по подражанию, под контролем учителя способен:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Чтение» в 6 классе

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	Давайте читать	13
2	Школьная страна	7
3	Круглый год. Осень	9
4	Истоки мудрости	14
5	Наша Родина	11
6	Круглый год. Зима	9
7	Среди людей	13
8	О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии	8
9	Защитники Отечества	8
10	Люби все живое	15
11	Круглый год. Весна	7
12	«Никто не забыт, ничто не забыто…»	12
13	Круглый год. Лето	9
14	Повторение за курс 6 класса	1
	Итого	136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по учебному предмету «Чтение» в 6 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
	Давайте читать		
1.	Вступительная статья к разделу «Давайте читать»	1	
2.	Стихотворение «Мой друг» Н. Найденова	1	
3.	Внеклассное чтение. Рассказ «Бабушкин скворец» М. Горький	1	
4.	Биографические сведения о М. Горьком	1	
5.	Повесть «В людях» М. Горький. Часть 1	1	
6.	По М. Горькому. Повесть «В людях» (в сокращении) часть 2	1	
7.	С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 1	1	
8.	С. Чёрный. Поучительная сказка «Люся и дедушка Крылов» (в сокращении) часть 2	1	
9.	Э. Фонякова. Отрывок «Где учительница?» (Из повести «Хлеб той зимы»)	1	
10.	**Контроль техники чтения.**	1	
11.	Э. Фонякова. Отрывок из автобиографической повести «Робинзон Крузо» (в сокращении) (Из книги «Хлеб той зимы») часть 1,2	1	
12.	Б. Заходер. Стихотворение «Товарищам детям».	1	
13.	Обобщающий урок по разделу «Давайте читать»	1	
	Школьная страна		
14.	М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют» часть 1	1	
15.	М. Дружинина. Рассказ «Звоните, вам споют» часть 2	1	
16.	Н. Волкова. Стихотворение «Сочинение на свободную тему»	1	
17.	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 1	1	
18.	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 2	1	
19.	Л. Кассиль. Рассказ «Отметки Риммы Лебедевой» часть 3	1	
20.	Обобщающий урок по разделу «Школьная страна»	1	
	Круглый год. Осень		

21.	Приход осени. Обряды и обрядовые песни.	1	
22.	«Жали, мы жали». Осенняя обрядовая песня	1	
23.	В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 1	1	
24.	В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 2	1	
25.	В. Гаршин. Сказка «Лягушка-путешественница» (в сокращении) часть 3	1	
26.	Ф. Тютчев. Стихотворение «Есть в осени первоначальной…»	1	
27.	Осень (Из сказки-рассказа «Синичкин календарь») В. Бианки. Сказка-рассказ «Октябрь»	1	
28.	С. Есенин Стихотворение «Нивы сжаты, рощи голы»	1	
29.	Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Осень»	1	
	Истоки мудрости		
30.	Внеклассное чтение. А. Афанасьева. «Кощей Бессмертный».	1	
31.	«Жадная старуха» А. Афанасьев	1	
32.	«Как мужик со спесивым паном пообедал». Украинская народная сказка.	1	
33.	«Как мужик со спесивым паном пообедал». Украинская народная сказка	1	
34.	«Кот и лиса» А. Толстой	1	
35.	«Кот и лиса» А. Толстой	1	
36.	И. А. Крылов. Басня «Ворона и Лисица»	1	
37.	И. Крылов. Басня «Стрекоза и Муравей»	1	
38.	К. Паустовский Рассказ «Сказки Пушкина»	1	
39.	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 1	1	
40.	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 2	1	
41.	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке» часть 3	1	
42.	А. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке»	1	
43.	Обобщающий урок по разделу «Истоки мудрости»	1	
	Наша Родина		
44.	«Как пойду я на быструю речку…» Русская народная песня.	1	
45.	Внеклассное чтение. «Неведомый рай». Н. Телешов	1	
46.	Ю. Яковлев. Рассказ «Мама» (Из книги «Моя Родина»)	1	
47.	М. Матусовский Стихотворение «С чего начинается Родина?»	1	
48.	К. Паустовский Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 1	1	

49.	К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 2	1	
50.	К. Паустовский. Рассказ «Собрание чудес» (в сокращении) часть 3	1	
51.	Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе» часть 1	1	
52.	Е. Пермяк «Сказка о большом колоколе» часть 2	1	
53.	Родное место. «Рисунок» П. Синявский	1	
54.	Обобщающий урок по разделу «Наша Родина». **Контроль техники чтения.**	1	
	Круглый год. Зима		
55.	Вступительная статья к разделу. Колядка «Пришла коляда…»	1	
56.	С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» глава 1	1	
57.	С. Чёрный. Сказка «Серебряная ёлка» глава 2	1	
58.	А. Фет. Стихотворение «Мама! глянь-ка из окошка»	1	
59.	А. Барков. Сказка «Почему ель зимы не боится?»	1	
60.	А. Пушкин. Стихотворение «Опрятней модного паркета»	1	
61.	В. Бианки. Рассказ «Снежная книга»	1	
62.	С. Есенин. Стихотворение «Пороша»	1	
63.	Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Зима»	1	
	Среди людей		
64.	Внеклассное чтение «Пора спать». Д. Мамин-Сибиряк	1	
65.	Художественная статья «Как вечерние семейные сказки стали книгами»	1	
66.	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 1	1	
67.	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 2	1	
68.	А. Алексин. Рассказ «Самый счастливый день» часть 3	1	
69.	А. Плещеев. Стихотворение «Внучка»	1	
70.	В. Осеева Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 1	1	
71.	В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 2	1	
72.	В. Осеева. Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 3	1	
73.	В. Осеева Рассказ «Бабка» (в сокращении) часть 4	1	
74.	А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 1	1	
75.	А. Барков. Рассказ «Когда распускаются подснежники» часть 2	1	
76.	Обобщающий урок по разделу «Среди людей». **Контроль техники чтения.**	1	

	О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии		
77.	Вступительная статья к разделу. Притча «Как относиться к своей работе»	1	
78.	Внеклассное чтение. "Ремесло дороже золота". Армянская народная сказка	1	
79.	Е. Пермяк Сказка «Маркел-Самодел и его дети»	1	
80.	Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 1	1	
81.	Шведская народная сказка в обработке А. Петрова «Гвоздь из родного дома» часть 2	1	
82.	М. Зощенко. Рассказ «Кто ваши родители»	1	
83.	Нанайская народная сказка «Айога»	1	
84.	Обобщающий урок по разделу «О мастерах и мастерицах, о труде и трудолюбии»	1	
	Защитники Отечества		
85.	Вступительная статья к разделу. С. Алексеев. «Рассказы о Суворове и русских солдатах» (отрывок)	1	
86.	Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 1	1	
87.	Былина «Первый бой Ильи Муромца» часть 2	1	
88.	С. Алексеев Рассказ «Идут солдаты, ведут разговор»	1	
89.	А. Фатьянов Стихотворение «Как становится тихо у переднего края»	1	
90.	А. Митяев. Рассказ «Щеглы для флота»	1	
91.	М. Исаковский. Стихотворение «У самой границы»	1	
92.	Обобщающий урок по разделу «Защитники Отечества»	1	
	Люби всё живое		
93.	Вступительная статья к разделу «Люби всё живое»	1	
94.	Внеклассное чтение. «Растрепанный воробей». К. Паустовский	1	
95.	Г. Скребицкий. Рассказ «Сиротка»	1	
96.	К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 1	1	
97.	К. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы» часть 2	1	
98.	К. Паустовский Рассказ «Заячьи лапы» часть 3	1	
99.	К. Паустовский Рассказ «Заячьи лапы»	1	
100.	В. Астафьев Рассказ «Капалуха» (в сокращении)	1	
101.	А. Дмитриев. Стихотворение «Бездомная кошка»	1	

102.	Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 1	1	
103.	Н. Гарин-Михайловский. Рассказ «Тёма и Жучка» (в сокращении) часть 2	1	
104.	Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 1	1	
105.	Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 2	1	
106.	Ю. Яковлев. Рассказ «Лебедь Борька» часть 3	1	
107.	Обобщающий урок по разделу «Люби всё живое»	1	
	Круглый год. Весна.		
108.	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Масленица Зиму замыкает, Весну Красну приглашает»	1	
109.	Внеклассное чтение. Э. Шим Рассказ «Весна»	1	
110.	Н. Сладков. Рассказ «Воробьишкина весна» (отрывки) часть 1	1	
111.	Н. Сладков «Воробьишкина весна» (отрывки) часть 2	1	
112.	Е. Баратынский. Стихотворение «Весна, весна! Как воздух чист!»	1	
113.	Э. Шим. Сказка «Дятел, зайцы и Медведь»	1	
114.	«Весенние воды». Ф. Тютчев. Обобщающий урок по разделу «Круглый год. Весна»	1	
	Никто не забыт, ничто не забыто…		
115.	Вступительная статья к разделу. С. Маршак. Стихотворение «Мальчик из села Поповка»	1	
116.	С. Алексеев. Рассказ «Подвиг у Дубосеково»	1	
117.	Ю. Коринец. Стихотворение «Неизвестный солдат»	1	
118.	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 1	1	
119.	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 2	1	
120.	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 3		
121.	Б. Лавренёв. Рассказ «Большое сердце» (в сокращении) часть 4	1	
122.	Краткая биографическая справка о Константине Михайловиче Симонове	1	
123.	К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 1	1	
124.	К. Симонов. Стихотворение «Сын артиллериста» часть 2	1	
125.	В. Орлов. Стихотворение «Салют».	1	
126.	Обобщающий урок по разделу «Никто не забыт, ничто не забыто»	1	
	Круглый год. Лето		

127.	Вступительная статья к разделу. Русская народная песня «Ой, купаленка...»	1	
128.	В. Белов Рассказ «Радуга» (отрывок). Е. Благинина. Стихотворение «Радуга»	1	
129.	Г. Скребицкий. Рассказ «Лесное эхо» часть 1	1	
130.	Г. Скребицкий. Рассказ «Лесное эхо» часть 2	1	
131.	И. Бунин. Стихотворение «На пруде»	1	
132.	К. Сладков «Непослушные малыши»	1	
133.	**Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа. Проверка техники чтения.**	1	
134.	Н. Сладков Рассказ «Сердитые голоса» (Из книги «Сорочьи тараторки»)	1	
135.	Обобщение по разделу «Круглый год. Лето»	1	
136.	Повторение за курс 6 класса	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Чтение 6 класс. С. Ю. Ильина, Т, М, Головкина Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: «Просвещение», 2026 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 .Чтение 6 класс. С. Ю. Ильина, Т, М, Головкина Учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: «Просвещение», 2026 г.

2. Учебное издание. Ильина Светлана Юрьевна, Головкина Татьяна Михайловна. ЧТЕНИЕ 6 класс. Методическое пособие к учебнику С. Ю. Ильиной, Т. М. Головкиной.