

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Песчаноозёрная средняя школа Чановского муниципального
округа Новосибирской области



**Общеобразовательная программа летнего оздоровительного лагеря с дневным
пребыванием детей «Время Первых»
для детей от 7 до 15 лет
(срок реализации: май – июнь 2026 г.)**

Автор – составитель:
Шмидт Т.В.

с. Песчаное Озеро

2026г.

Содержание

1. Введение	3
2. Целевой раздел	
2.1. Направленность программы	5
2.2. Актуальность программы	5
2.3. Адресат программы	5
2.4. Цель и задачи программы	6
2.5. Ожидаемая результативность реализации содержания программы	6
3. Содержательный раздел	
3.1. Направления деятельности в рамках программы	12
3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»	13
3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей	15
3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей	19
3.5. Уровни воспитательного пространства	20
3.6. Система поощрения в рамках программы	21
4. Организационный раздел	
4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы (организационный, основной, итоговый)	24
4.2. Описание игрового сюжета	25
4.3. Партнерское взаимодействие	25
4.4. Взаимодействие с родительским сообществом	26
4.5. Кадровое обеспечение программы	26
4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены	26
5. Приложения к программе смены	
5.1. ЛДП	27
5.2. План-сетка	31
5.3. Дополнительные материалы	37

1. Введение

Настоящая программа организации отдыха и оздоровления детей лагеря дневного пребывания «Радуга» на базе МБОУ Песчаноозёрная СШ разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2025 года № 209.

Общеобразовательная программа «Время Первых» является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в Лагере дневного пребывания «Радуга» на базе МБОУ Песчаноозёрная СШ, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания, а также регионального компонента.

Программа разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);
- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
- Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);
- Письмо Министерства образования Оренбургской области от 19.02.2025г. № 01-23/1046 «О проведении смен «Содружество Орлят России»;
- «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;
- Государственная программа Новосибирской области «Развитие государственной молодежной политики Новосибирской области», 2025г.

Локальные документы:

- Устав МБОУ Песчаноозёрная СШ;
- Общеобразовательная программа оздоровительного летнего лагеря с дневным пребыванием детей на май-июнь, 2026;
- Приказ «Об открытии летнего лагеря»;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению мероприятий и экскурсий.

2. Целевой раздел

2.1. Направленность программы

Общеобразовательная программа «Время Первых» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Песчаноозёрная СШ в 2026 году **имеет социально-гуманитарную направленность**. Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения обучающихся, адаптации их к жизни в обществе, формирования у них общей культуры и организации их досуга. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

2.2. Актуальность программы

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Посещая дневной лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

Проведение лагерной смены обусловлено необходимостью:

- проблема летней занятости детей;
- укрепление здоровья детей и подростков;
- возможность получить полноценный отдых детям из социально незащищенных категорий семей.
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- потребностью воспитанников в самореализации в социуме.

Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе. Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

2.3. Адресат программы

Участниками смены являются младшие и средние школьники (7–15 лет). Это требует учета возрастных особенностей при реализации смены.

1 смена - 40 детей, 7-15 лет, 2 разновозрастных отряда.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей, детей из семей, где есть участники СВО.

2.4. Цель программы смены

Организация активного отдыха детей и создание условий для формирования устойчивого интереса к деятельности «Российского движения детей и молодёжи «Движение первых» через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую деятельность.

2.5. Задачи программы

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.

2. Формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря.

3. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности.

4. Развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей.

5. Создать педагогические условия для проявления и/или развития личностных качеств подростков, способствующих их успешному вхождению в высоко мотивированное детско-взрослое сообщество Движения:

ответственности, трудолюбия, ценности команды, умения работать в команде;

6. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.

7. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

2.6. Ожидаемая результативность реализации содержания программы

Целевые ориентиры результатов воспитания младшего и среднего школьного возраста (7 -10 лет)

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
- имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
- имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;

- знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре;
- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

— сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

Экологическое воспитание:

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;
- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-15 лет)

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;
- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;
- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

— способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;
- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное направление воспитания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

3. Содержательный раздел

3.1. Направления воспитательной деятельности в рамках программы

В основу каждого направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Радуга» в МБОУ Песчаноозёрной СШ заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Радуга» на базе МБОУ Песчаноозёрной СШ включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия», «Человек»

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях. Состав и содержание данных элементов определяется с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления. К инвариантным (обязательным) блокам относятся:

- блок «Мир»;
- блок «Россия»;
- блок «Человек».

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с героями-защитниками Отечества; игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки; тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, тематические беседы и диалоги на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды. Форматы мероприятий: проведение тематических занятий о героизме и мужестве,

раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания проводятся информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России, литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края, конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации; проведение инструктажей и игр,

знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ; разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности; организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа; подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.3. Основные формы обязательных инвариантных содержательных модулей

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно - оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством: физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов; спортивно-массовых мероприятий: спортивные соревнования, викторины, конкурсы; организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям. Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» будет реализована с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом и воспитателями лагеря.

Психолого-педагогическое сопровождение в детском лагере связано с урегулированием конфликтных ситуаций, играми на сплоченность коллектива, на адаптацию детей к незнакомым условиям и коллективу, и коррекции эмоциональных состояний в процессе адаптации и социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение решает следующие задачи: формирование коллективов отрядов, реализация программы адаптации, индивидуализации, интеграции, подготовка к расставанию, решение проблем коммуникации.

Комплексная работа психолого-педагогического сопровождения включает в себя взаимосвязанные направления работы: сохранение и укрепление психического здоровья детей, содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одаренных детей, поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление».

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа

творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Участие в самоуправлении на различных уровнях (отрядном и общелагерном) помогает ребенку проявить и развивать свою социальную активность и быть социально успешным.

Модуль «Инклюзивное пространство».

Программа смены предусматривает участие детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; экскурсии в СДК, сельскую библиотеку, участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность включены в Программу воспитательной работы следующие форматы:

- ✓ тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

- ✓ классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- ✓ волонтерские образовательные мастер-классы. Проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

- ✓ участие в акциях по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон, что помогает детям внести вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

- ✓ социальные акции «Помощь ближнему». Проведение мероприятий по сбору вещей, игрушек, книг для малообеспеченных семей, что способствует развитию у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

- ✓ организация мероприятий для младших отрядов. Старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- ✓ организация акций по защите животных, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

- ✓ обучение первой помощи. Тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

- ✓ медиа-волонтерство. Ведение блога, создание фото- и видеоконтента о волонтерских инициативах лагеря, что позволяет детям развивать навыки коммуникации и медиа-творчества;

- ✓ тематические вечера и кинопоказы о добровольчестве и социальной активности. Просмотр фильмов и обсуждения, посвященные волонтерской деятельности и её роли в жизни общества. Эти мероприятия способствуют формированию позитивного отношения к волонтерству и проявлению социальной активности у детей и подростков.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции).

3.4. Основные формы вариативных содержательных моделей

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии в школьный музей.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Модуль «Кружки и секции».

В рамках Программы воспитательной работы и согласно тематике смены в лагере реализуются следующие дополнительные общеразвивающие программы: социально-гуманитарная «Шахматы».

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об

организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

3.5. Уровни воспитательного пространства

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях,
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложению членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатией и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

3.6. Система поощрения в рамках программы смены

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

Вид стимулирования	Функция	Содержание стимулирования
Организационное стимулирование	Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью	Самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий;

	в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.	организация соревнования.
Творческое стимулирование и развитие рационализаторства	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (приобретении и развитии необходимых навыков).	Участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.
Моральное стимулирование	Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.	Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; рост горизонтального и вертикального статуса ребенка; создание ситуации успеха ребенка.
Эмоциональное стимулирование	Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации. Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта.	Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями: -игра; -ритуалы и традиции отряда и лагеря.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха

детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку

4. Организационный раздел

4.1. Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены (организационный, основной, итоговый)

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» организуется на базе МБОУ «Песчаноозёрная СШ». Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

I смена - 28.05. 2026 г по 18.06.2026 г. - 40 детей, 2 отряда.

Продолжительность смены - 21 календарный день. (18 рабочих дней)

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в 2 -х разновозрастных отрядах по 20 человек.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей.

Организационный этап (1- 2 день смены)	-знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представления детей о дружбе; -оформление отрядных мест и отрядных уголков; - формирование работы органов самоуправления; -открытие смены
Основной этап (3-16 дни смены)	-реализация программы по направлениям Движения Первых: ✓ образование и знание, наука и технологии, труд ✓ спорт и здоровый образ жизни ✓ волонтерство и добровольчество ✓ профессия и свое дело ✓ культура и искусство ✓ патриотизм и историческая память ✓ медиа и коммуникации -проведение мероприятий в соответствии с программой смены; -проведение мастер-классов разной направленности, встреч с интересными людьми

Заключительный этап (17-18 день смены)	-подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены; -презентация творческих проектов по направлениям Движения Первых - закрытие смены; - выпуск фотоотчёта по итогу смены.
--	--

**Режим работы летнего оздоровительного лагеря
с дневным пребыванием детей**

Время	Мероприятия
9.00-10.00	Зарядка. Знакомство с планом. Минутка здоровья.
10.00-10.30	Завтрак.
10.30 – 13.00	Тематические мероприятия.
13.00-13.30	Обед.
13.30 – 14.50	ОПТ, занятия по интересам, физкультурно – оздоровительный час.
14.50 – 15.00	Уборка инвентаря.
15.00	Уход домой.

4.2. Описание игрового сюжета смены

Слоган: «Мы в движении! Всегда в движении!»

Согласно легенде и игровой модели смены на территории лагеря появилась Страна возможностей. На открытии смены участники получают информацию о том, что в течение смены им предстоит путешествие в Страну возможностей, чтобы стать первыми и приобрести багаж знаний. Каждый день в одном из 6 городов будут выдаваться задания в соответствии с направлениями работы Движения первых. Задача каждого – максимально больше получить золотых монет, чтобы стать в Стране возможностей первым. Всему отряду выдается карта с маршрутом, на котором фиксируются этапы путешествия.

У отряда есть Доска Почета, в которой отражаются имеющиеся у него достижения. Доска Почета в данном случае используется не только для более глубокого погружения участников в игру, но и для учета достижений и мотивации. В конце смены будут определены трое активистов, которые станут в Стране возможностей первыми.

Легенда смены

В стародавние времена жил-был мальчик по имени Ваня. Это был любознательный, толковый, сильный и бесстрашный мальчик. Ему очень хотелось узнать обо всем на свете, покорить неизведанные вершины, повидать разные страны и города и воплотить все свои мечты в жизнь. Как-то раз дедушка рассказал Ване о том, что где-то далеко-далеко есть одна сказочная страна, которая так и называется «Страна Возможностей». Правит этой страной самый мудрый, самый умный, самый знающий и самый справедливый магистр. А вот в этой стране раскинулись еще 6 городов, где придется пройти много сложных испытаний, которые под силу не каждому. Очень заинтересовал дедушкин рассказ внука. Он понял, что вот оно – то место, где он сможет все свои мечты воплотить в жизнь. Ванечка решил испытать свои силы и попасть в эту Страну Возможностей. Он долго готовился к путешествию, трудности его не пугали. Собрав все необходимое, Ваня отправился в путь. Жители этих стран дали мальчику карту, по которой можно добраться до Страны Возможностей. Ване удалось побывать во всех странах и достойно пройти все испытания. А Страна Возможностей помогла ему исполнить его самые заветные мечты!

4.3. Партнерское взаимодействие

Реализация воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными и молодежными объединениями: Дом Культуры, Школьная и сельская библиотеки, ГИБДД (отдел МВД России по Чановскому району), опорный пункт пожарной части (в Чановском районе). В рамках проведения тематических дней и дней единых действий происходит взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи

«Движение Первых».

В рамках подготовки вожатых к осуществлению профессиональной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления выступают партнерами ДДТ.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

4.4. Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом – родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

- ✓ проведение до начала смены родительского собрания, на котором родителей информируют об особенностях воспитательной работы, требованиях к внутреннему распорядку и режиму, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку в лагере и т.д. с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- ✓ консультации родителям, где родители могут получать советы по вопросам воспитания;
- ✓ размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителей, с информацией, полезной для родителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

4.5. Кадровое обеспечение программы смены

Начальник лагеря – 1

Воспитатель – 5

Ответственный за безопасность-1

4.6. Материально-техническое обеспечение программы смены

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Оренбургской области;
- музыкальное оборудование (музыкальный центр, колонка, микрофоны), мультимедийное оборудование, ТСО,
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивная площадка и спортивный инвентарь;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направлений дополнительного образования, настольные игры;
- хозяйственный инвентарь.

5. Приложения к программе

5.1. ЛДП

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания, и определяет уровни проведения мероприятий. 2026 год объявлен Президентом РФ Годом единства народов России. Решение объявить 2026 год именно годом единства народов России, было принято не случайно. Оно стало логическим продолжением государственной национальной политики, которая в последние годы всё чаще говорит о сохранении культурного и языкового многообразия как основе устойчивости страны.

№	Наименование модуля	Срок проведения	Наименование мероприятия
Блок «Мир» (наука, культура, ценности)			
1	Модуль «Культура России»	01.06.2026	Международный день защиты детей.
3		08.06.2026	Литературная гостиная «Читаем о Родине»
4		13.06.2026	Интеллектуальная игра "Достопримечательности Новосибирской области" «Большое путешествие по Новосибирской области». Ребята знакомятся с песенной и танцевальной культурой народов и этнических общностей.
8	Модуль «Кружки и секции»	Вторник - четверг	Занятия в творческом объединении
9	Модуль «Цифровая и медиа- среда».	В течении смены	Оформление отрядных уголков. Разработка отрядной символики
10		В течение смены	Проведение минуток медиа безопасности Видео и фотосъемка лагерных и отрядных
			мероприятий с целью размещения актуальной информации в социальных сетях, на сайте школы
11		18.06.2026	Закрытие лагеря. Концертная программа «До свидания, лагерь!»
12		11.06.2026	Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство – это краски радуг»

13		03.06.2026	. Задание: конкурс рисунков "Моя активная семья»
14		03.06.2026	Конкурс литераторов «Сочини сказку»
Блок «Россия»			
15	Модуль «Культура России».	01.06.2026	Торжественная линейка, открытие смены
16		Каждый понедельник в течение смены	Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ и исполнение Государственного гимна РФ.
17		06.06.2026	День русского языка /227 лет со дня рождения А.С. Пушкина. Конкурс рисунков «Герои сказок», посвященный Дню русского языка/дню рождения А.С. Пушкина
19		18.06.2026	Заккрытие лагеря. Концертная программа «До свидания, лагерь!»
21		11.06.2026	Беседа «Символы России, Новосибирской области, Чановского района»
23		17.06.2026	Беседа «Пионеры - герои»
24	Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	03.06.2026 16.06.2026- 17.06.2026 04.06.2026 04.06.2026	Презентация направления Движения Первых «Учись и познавай!» КТД «Этих дней не смолкнет слава!» Презентация направления Движения Первых «Дерзай и открывай!» Игра по станциям «Россия - моя малая Родина" «Большое путешествие по Новосибирской области». Ребята знакомятся с песенной и танцевальной культурой народов и этнических общностей.
25		11.06.2026	Танцевальный флешмоб «Мы – дети твои, Россия»
Блок «Человек» (ЗОЖ, безопасность, профилактика)			

26	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа. Безопасность»	02.06.2026 В течение смены	Инструктажи по технике безопасности Пятиминутки безопасности: «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность» Пятиминутка безопасности: викторина по информационной безопасности Пятиминутка безопасности: «Безопасность на воде» Пятиминутка безопасности: Один дома.
27		ежедневно	Зарядка первых
28		Ежедневно	Подвижные игры на свежем воздухе
29		07.06.2026	Минутка здоровья «Что мы едим!?»
30		07.06.2026	Спортивные состязания «Богатырь смены» Занимательная минутка «История олимпийского движения
31		05.06.2026	Акция «Экологический десант».
32		16.06.2026	Игра - квест (Игра по станциям) «Школа безопасности»
33		02.06.2026	Беседа «Безопасный путь» (ознакомление со схемой «Дом-школа - дом») Игра «Дорожный калейдоскоп» Беседа «Правила юного велосипедиста» Викторина «Дорожная азбука» Конкурс «Знай Правила дорожного движения как таблицу умножения!»
34		15.06.2026	Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее»
35		16.06.2026	Игры на свежем воздухе. Игра-квест (Игра по станциям) «Школа безопасности»
36	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	По необходимости	Консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение
37		Ежедневно	Минутки здоровья.
38	Модуль «Профориентация».	В течение смены	«Все работы хороши – выбирай свою!» просмотр цикла открытых всероссийских уроков проекта «ПРОЕКТОРИЯ»
39		В течение смены	Экскурсия в ПЧ. Встреча с пожарными из ПЧ
40		В течение смены	Знакомство с профессией библиотекарь.
41		11.06.2026	Викторина «Клуб знатоков профессий». вертушка «Атлас новых профессий»
42	Модуль	01.06.2026	Старт дня. Линейка. Линейка – открытие

	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»		лагерной смены «Время ПЕРВЫХ»
43		ежедневно	Тематический день «День первых»
44		02.06.2021	Презентация направления Движения Первых «Береги планету!»
45		02.06.2026-18.06.2026	КТД «Летние забавы»
47		05.06.2026	Акция «Письмо солдату»
49	Модуль «Экскурсии и походы»	В течении смены	Проект «Без срока давности». Экскурсия в детскую библиотеку
50		В течении смены	Экскурсия в школьный музей.
51		17.06	Экскурсия на озеро, в библиотеку
52	Модуль «Детское самоуправление»	28,29,30 мая 2026	Час знакомства «Мы - единое целое» Выбор актива, оформление уголков, выбор названия, девиза, отрядной речёвки, эмблемы. Участие актива отряда в подготовке и проведении отрядных и лагерных мероприятий
53		03.06.2026	мини-фестиваль «Мы дружбою едины»
54	Модуль «Инклюзивное пространство»	Постоянно	Налаживание эмоционально положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка

5.2. План-сетка 1 смены

День	Дата	Мероприятия
1 день. День Первооткрывателей «Иди за мечтой!» «День открытия смены "Время Первых" »	28.05.2026	1. Зарядка первых 2. Старт дня. Линейка. Линейка – открытие лагерной смены «Время ПЕРВЫХ» -Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации. -Исполнение гимна Российской Федерации. - Знакомство с режимом дня. 3.Отрядный сбор «Готовы действовать!». Час знакомства «Мы - единое целое» (знакомство с режимом дня и работой лагеря, планирование деятельности каждого участника смены. Определение названия и девиза отряда). Выбор Совета отряда. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка. 4. Инструктажи воспитанников. Минутка безопасности. Вводный инструктаж (общие сведения об организации лагеря, внутренний распорядок, безопасность в лагере).Инструктаж по технике безопасности для воспитанников пришкольного лагеря по правилам поведения в пришкольном лагере. Инструктаж по технике безопасности для воспитанников пришкольного лагеря при проведении массовых мероприятий (концертов, конкурсов и др.) 5. Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы» Игры на свежем воздухе 6. КТД «Равнение на Первых!». (Знакомство с Первооткрывателями России) 7. Знакомство с «Движение Первых», миссией и ценностями Движения 8. Отрядный круг. 9. ЭКО десант.
2 день. День безопасности.	29.05.2026	1. Зарядка первых 2. Старт дня. Линейка. 3. Задание: отрядное дело «Доброе дело Первых» 4. Просмотр мультфильма «Орленок». 5. Спортивная программа "Безопасное колесо", посвященная Дню ГАИ 6. Знакомство с направлениями деятельности Движения Первых 7. Минутка безопасности. Правила безопасности на дороге. Инструктаж по обеспечению безопасности воспитанников пришкольного лагеря при движении пешим порядком в колонне, по дороге в лагерь и обратно домой. 8. Беседа «Безопасный путь» (ознакомление со схемой «Дом-школа - дом».) 9. Игры на свежем воздухе 10. Игра «Дорожный калейдоскоп» 11. Беседа «Правила юного велосипедиста» 12. Викторина «Дорожная азбука»

		13. Конкурс «Знай Правила дорожного движения как таблицу умножения!» 14. Отрядный круг 15. ЭКО десант.
3 день. «Учись и познавай!»	30.05.2026	1. Зарядка первых 2. Старт дня. Линейка. 3. Презентация направления Движения Первых «Учись и познавай!» 4. Конкурс мастеров «Орлёнок-мастер» 5. Задание: конкурс рисунков "Моя активная семья» (в рамках года семьи) 6. Игра-путешествие «Космические пираты. Охота за пиратскими кладами». 7. Занятия в творческом объединении. 8. Минутка безопасности. Инструктаж по технике безопасности для воспитанников пришкольного лагеря во время проведения спортивных соревнований. 9. Игры на свежем воздухе 10. Отрядный круг. «О правилах поведения в общественных местах» 11. ЭКО десант.
4 день. «День защиты детей!»	1.06.2026	1. Зарядка первых 2. Старт дня. Линейка. 3. Презентация направления Движения Первых «Держай и открывай!» 4. Игра по станциям «Дети-это мы!" 5. Задание: нарисовать детские забавы 6. Познавательная игра «О сколько нам открытий чудных...» ко дню защиты детей 7. Минутка безопасности. Инструктаж по технике безопасности для воспитанников пришкольного лагеря по технике безопасности для воспитанников пришкольного лагеря по электробезопасности. 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг 10. «Большое путешествие по Новосибирску» (онлайн). Ребята знакомятся с песенной и танцевальной культурой народов и этнических общностей. 11. Занятия в творческом объединении 12. ЭКО десант.

5 день. «Береги планету!»	2.06.2026	1. Зарядка первых 2. Старт дня. Линейка. 3. Презентация направления Движения Первых «Береги планету!» 4. Задание: «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала) 5. Акция «Экологический десант». 6. Всемирный день окружающей среды. Интеллектуальный квест «Вокруг нас удивительный мир!» 7. Минутка безопасности. Инструктаж по технике безопасности для воспитанников пришкольного лагеря по пожарной безопасности. 8. Профилактическая беседа о мерах противопожарной безопасности с воспитанниками. Знание номеров экстренной
		помощи. Средства и способы пожаротушения 9. Игры на свежем воздухе 10. Занятия в творческом объединении 11. Отрядный круг 12. ЭКО десант.
6 день. «День дружбы»	03.06.2026	1. Зарядка первых 2. Старт дня. Линейка. 3. Презентация направления Движения Первых «Умей дружить!» 4. Задание: мини-фестиваль «Мы дружбою едины» 5. Тренинг «Дружба» 6. Игра «Волшебная страна - Дружба» 7. Минутка безопасности. Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми» 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг 10. ЭКО десант.
7 день. «Будь здоров!»	04.06.2026	1. Зарядка первых 2. Старт дня. Линейка. 3. Презентация направления Движение Первых «Будь здоров!». 4. Спортивные состязания «Богатырь смены» 5. Занимательная минутка «История олимпийского движения». 6. Конкурс рисунков "О спорт - ты мир" 7. Минутка безопасности. Инструктаж по технике безопасности для воспитанников пришкольного лагеря о мерах профилактики клещевого энцефалита. 8. Минутка здоровья «Лесные опасности. Зеленая аптечка: первая помощь при укусах насекомых». 9. Игры на свежем воздухе 10. Отрядный круг 11. ЭКО десант.

8 день. «Служи Отечеству!»	05.06.2026	1. Зарядка первых 2. Старт дня. Линейка. 3. Презентация направления Движение Первых «Служи Отечеству!» 4. Задание: Акция «Письмо солдату» 5. Конкурс рисунков в рамках трека «Орлёнок-хранитель исторической памяти» «Помним, храним, гордимся» 6. Конкурс «К службе в армии готовься!» 7. Минутка безопасности «Правила безопасности на открытых водоемах» 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг 10. Спартакиада «Спорт не для слабых» 11. ЭКО десант.
9 день. «Создавай и вдохновляй!»	06.06.2026	1. Зарядка первых 2. Старт дня. Линейка. 3. Презентация направления Движение Первых «Создавай и вдохновляй!» 4. Задание: «Изготовление театральных костюмов и декораций» 5. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по сказкам А.С. Пушкина 6. Пушкинский день России. Инсценировка сказок А.С. Пушкина 7. Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина 8. Игры на свежем воздухе 9. Конкурс рисунков «Герои сказок», посвященный Дню русского языка/дню рождения А.С. Пушкина. Акция правильного письма «Пунктуационная дуэль» 10. Отрядный круг 11. Занятия в творческом объединении 12. ЭКО десант.
10 день. «Расскажи о главном»	08.06.2026	1. Зарядка первых 2. Старт дня. Линейка. 3. Презентация направления Движения Первых «Расскажи о главном» 4. Задание: фотосессия «Как нам вместе хорошо». 5. Оформление фотовыставки из фотографий прошедших дней в лагере 6. Квест-игра «В поисках тайной комнаты» 7. Минутка безопасности «По правилам поведения в экстремальных ситуациях» 8. Игры на свежем воздухе 9. Литературная гостиная «Читаем о Родине» 10. Занятия в творческом объединении 11. Отрядный круг 12. ЭКО десант.

11 день. «Найди призвание»	09.06.2026	1. Зарядка первых 2. Старт дня. Линейка. 3. Презентация направления движения Первых «Найди призвание!» 4. Задание: Интервью с педагогом-наставником 5. Конкурс рисунков «Профессия будущего» 6. Викторина «Клуб знатоков профессий» 7. Минутка здоровья «Жизнь без вредных привычек» (беседа о пропаганде ЗОЖ и профилактике вредных привычек). 8. Игры на свежем воздухе 9. Занятия в творческом объединении 10. вертушка «Атлас новых профессий» 11. Отрядный круг ЭКО десант.
12 день. «Благо твори!»	10.06.2026	1. Зарядка первых 2. Старт дня. Линейка. 3. Презентация направления Движение Первых «Благо твори!» 4. Задание: покормить птиц 5. Отрядное дело «Пионер — всем ребятам пример!». (Рассказ о пионерах). 6. Акция «Нашему селу порядок и чистоту!» 7. Минутка здоровья «Пейте дети молоко» (беседа о пользе молочных продуктов). 8. Беседа «Самые полезные продукты» 9. Игры на свежем воздухе 10. Занятия в творческом объединении 11. Отрядный круг 12. ЭКО десант.
13 день. День России!	11.06.2026	1. Зарядка первых 2. Старт дня. Линейка. 3. Задание: украшение окон ко дню России. 4. Игра-викторина «Я люблю тебя, Россия!» 5. Танцевальный флешмоб «Мы – дети твои, Россия» 6. Кинозал «Гора самоцветов». (Просмотр сказки). 7. Минутка безопасности «Правила безопасности в сети Интернет» 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг 10. Беседа «Символы России, Новосибирской области, Чановского муниципального округа» 11. ЭКО десант.

14 день. «Открывай страну!»	13.06.2026	1. Зарядка первых 2. Старт дня. Линейка. 3. Презентация направления Движения Первых «Открывай страну!» 4. Задание: «Составление туристического маршрута» 5. Интеллектуальная игра "Достопримечательности Новосибирской области" 6. Игра «Поле чудес» 7. Минутка безопасности. Инструктаж по правилам безопасного поведения на водоемах в летний период. 8. Игры на свежем воздухе 9. «Большое путешествие по Новосибирской области» (онлайн). Ребята знакомятся с песенной и танцевальной культурой народов и этнических общностей. 10. Отрядный круг 11. ЭКО десант.
15 день. «Достигай и побеждай!»	15.06.2026	1. Зарядка первых 2. Старт дня. Линейка. 3. Презентация направления Движения Первых «Достигай и побеждай!» 4. Задание: сдача норм ГТО 5. Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее» в рамках трека «Орлёнок -спортсмен» 6. Конкурс стенгазет «Мы и спорт» 7. Минутка здоровья (беседа по профилактике кишечных заболеваний) «Первая помощь при отравлениях» 8. Игры на свежем воздухе 9. Игра на местности «Найди клад» 10.Отрядный круг 11. ЭКО десант.
16 день. «День лагеря»	16.06.2026	1. Зарядка первых 2. Старт дня. Линейка. 3. Знакомство с возможностями Движения Первых. 4. Задание: составить список добрых и волшебных слов 5. Программа «Мисс и Мистер лагеря» 6. Экспресс-викторина «Добрые и волшебные слова!» 7. Игровая программа «Страна этикета». 8. Дидактическая игра «Этикет за столом» 9.Конкурс мини-плакатов «Будьте вежливы всегда» 10. Игры на свежем воздухе. Игра-квест (Игра по станциям)
		«Школа безопасности» 11. Отрядный круг 12. ЭКО десант.

17 день. «День сюрпризов»	17.06.2026	1. Зарядка первых 2. Старт дня. Линейка. 3. Участие в акции Движение Первых (по плану РДДМ) 4. Задание: приготовить сюрприз для близкого человека 5. Акция «Сюрприз для друга» 6. Минутка здоровья «Гигиена. Друзья Мойдодыра» 7. Конкурс «Обладатель самого нелепого костюма». 8. Конкурс артистов - пародистов 9. Игры на свежем воздухе 10. Занятия в творческом объединении 11. Отрядный круг 12. ЭКО десант.
18 день. «До свидания, лагерь!»	18.06.2026	1. Зарядка первых 2. Старт дня. Линейка. 3. Беседа «Чему мы научились», «Что нам запомнилось» 4. Конкурс плакатов и рисунков «Мы за мир на голубой планете». 5. Мероприятие "В ритме Движение Первых" 6. Отрядный круг. Линейка закрытия смены «Время первых». Подведение итогов, награждение самых активных 7. ЭКО десант.

5.3. Дополнительные материалы

Приложение 1

Понятийный аппарат программы

Творческая деятельность - это деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания, расширяющая пределы человеческих возможностей.

Физкультурно-оздоровительная деятельность - это деятельность, связанная с занятиями физической культурой, с комплексом оздоровительных мероприятий, направленная на достижение и поддержание физического благополучия и на снижение риска развития заболеваний средствами физической культуры и оздоровления.

Здоровый образ жизни – это концепция жизнедеятельности человека, направленная на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя и отказа от вредных привычек.

Детское самоуправление - демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей, возможность самим подросткам планировать, организовывать, проводить мероприятия, которые им интересны.

Коллективное творческое дело (КТД) - главное воспитательное средство коммунарской методики, способ организации яркой, наполненной трудом, творчеством, общением жизни единого коллектива воспитателей и воспитанников старших и младших.

Гражданская позиция - интегративное качество личности, позволяющая человеку проявлять свое мнение, сознательно и активно выполнять гражданские обязанности, разумное использование своих гражданских прав, точное соблюдение и уважение законов страны.

Аналитическая деятельность - неотъемлемый компонент коллективного творческого воспитания детей, методика разбора и рассмотрения ситуаций жизнедеятельности временного детского коллектива, закрепление достигнутых результатов.

Анкеты на открытие и закрытие лагеря
Дорогой друг!
Мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты.

Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере “Время ПЕРВЫХ”?
 (выбери не более 3-х ответов и обведи кружочком соответствующие номера)

1. Подружиться с ребятами, найти друзей.
2. Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов.
3. Научиться влиять на людей, самостоятельно организовать различные дела.
4. Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку.
5. Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя.
6. Поделиться опытом деятельности своей детской организации, узнать о других.
7. Просто отдохнуть, весело провести время.

II. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению очень важны для людей (не более 6):

- | | | | |
|---------------------|-------------------------|-------------------|-----------------------------|
| 1. Любознательность | 4. Доброта | 7. Трудлюбие | 10. Честолюбие |
| 2. Честность | 5. Смелость | 8. Инициативность | 11. Милосердие |
| 3. Предприимчивость | 6. Дисциплинированность | 9. Справедливость | 12. Требовательность к себе |

III. Как ты относишься к спорту (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта)

2. Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта)

3. Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик

4. Спорт меня не увлекает

IV. Как ты относишься к искусству (обведи цифру, соответствующую ответу)

1. Посещаю (окончил) специальную школу, студию, кружок, впиши что

2. Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства .

3. Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя

4. Искусство меня мало интересует

V. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи цифру соответствующую ответу)

1. Чувствую себя совершенно здоровым
2. Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким
3. Здоровье иногда “хромает”, хотя болезненным себя не ощущаю
4. К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто

VI. Что из перечисленного удастся тебе без особых затруднений (отметь кружком соответствующую цифру, возможно несколько ответов)

1. Познакомиться с новыми людьми, вступить с ними в разговор
2. Найти интересное для себя дело без помощи других
3. Организовать других ребят для выполнения какого-либо дела, занятия
4. Справиться с возникающими в жизни сложностями
5. Довести задуманное дело до конца

6. Прийти другим на помощь в случае необходимости
7. Отказаться от удовольствия, если это приносит вред моему здоровью и волнует моих родителей и близких
8. Выступить с каким-либо предложением
9. Самостоятельно решать вопрос, актуальный для класса, школы, организации

VII. Приходилось ли тебе проявлять инициативу в указанных областях:

А. В работе детского объединения

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

Б. В трудовой деятельности

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

В. В оказании помощи другим: товарищам, малышам, инвалидам, престарелым

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

Г. В занятиях по интересам

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

Д. В отношениях с родителями, в семье

- | | | |
|-----------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Да, довольно часто | 2. Да, но редко | 3. Не могу вспомнить |
|-----------------------|-----------------|----------------------|

VIII. Название детского объединения, членом которого ты являешься

IX. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год), знак Зодиака

X. Место, в котором ты живешь (адрес _____)

XI. Фамилия, имя _____

АНКЕТА “ДОПИШИ ПРЕДЛОЖЕНИЕ”

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня _____
2. Из проведенных дел мне больше всего понравилось _____
потому что _____
3. Больше всего меня радует _____
4. Больше всего я разочаровался в _____

5. О тех людях, которые меня окружают, я могу сказать _____

6. Я буду протестовать и возмущаться, если _____
7. Я буду рад, если _____
8. Для своего отряда я хочу предложить _____

9. Если бы я был вожатым, то я _____
ну, а если начальником смены,
то _____